

PSICOULEAM

**Memorias del IV Congreso Internacional de
Psicología**

**VII Encuentro Ecuatoriano de Integración en
Psicoterapia**

**“Intervenciones Psicológicas en una Sociedad en
Conflicto”**

**Facultad de Psicología
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**

En este Congreso y Encuentro, fueron sometidas a los procedimientos selectivos en la admisión y revisión por pares, para la publicación de las ponencias con su respectivo ISBN.



El IV Congreso Internacional de Psicología y VII Encuentro Ecuatoriano de Integración en Psicoterapia, organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro”, en alianza con la Sociedad Ecuatoriana de Psicoterapia de Manabí (ULEAM), con el patrocinio de la Casa Editora del Polo y la Revista Científica “Polo del Conocimiento”.

Comité Organizador

Dra. Yelena Solórzano Mendoza
Decana de la Facultad de Psicología ULEAM

Dr. Lucio Balarezo
**Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa
SEAPSI**

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde, Mg
Coordinador General

Mgs. Katty Villavicencio Navia
Coordinadora

Dr. Patricio Acuña Mejía Mgs.
Coordinador

Mgs. Cecilia Luzardo Villafuerte
Coordinación Artística

Comité Científico

Dr. Israel Mayo Parra PhD.
Dr. Ítalo Bello Carrasco PhD.
Dr. Victoriano Camas Baenas PhD.
Dr. Juan Ramón Morán Mgs.



Dr. Miguel Camino Solórzano
Rector Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Dra. Iliana Fernández Fernández
Vicerrectora Académica Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Dra. Yelena Solórzano Mendoza
**Decana de la Facultad de Psicología
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**



Autores de Ponencias

Victoriano Camas Baena
Vanessa Ramírez Zambrano
Erikka B. García Palacios
Katty M. Villavicencio Navia
Ítalo G. Bello Carrasco
Cecilia L. Luzardo Villafuert
Vielka M. Palomeque Guillen
Lourdes I. Arias Ruiz
Pablo R. Arteaga Arias
Juan R. Morán Quiñonez
Mónica G. Palau Guillen
Oswaldo R. Zambrano Quinde
María Castillo Tigua
Sandra Mayra Montes Muñoz
Johanna P. Estrada Cherres
Pedro J. Saldarriaga Zambrano
Irma L. Lozano Chávez
Ana C. Loor Solórzano
Ángel P. Acuña Mejía
Ana T. Rivera Solórzano
Manuela Macías Loor
Israel Mayo Parra
Ana K. Gutiérrez Álvarez
Ángel Deroncele Acosta

Casa Editora del Polo - CASEDELPO CIA. LTDA
Departamento de Edición

Cdla. El Palmar II Etapa - MZ E N° 6

Tel: (593-5) 6053240 - 0991871420

www.casedelpo.com

ISBN: 978-9942-980-91-5

Corrector de estilo y prueba: Lic. Henry D. Suárez Vélez

Diseño y cubierta: Edwin A. Delgado Veliz

Primera edición

Agosto - 2018 Manta, Manabí, Ecuador



© Reservados todos los derechos. Queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento.

Comité Editorial

Abg. Néstor D. Suárez-Montes

Casa Editora del Polo (CASEDELPO)

Dra. Juana Cecilia Ojeda

Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela

Ph. D. Marco A. Zaldumbide Verdezoto

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Ing. Vanessa Quishpe-Morocho

Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador

MSc. Ricardo Giniebra Urrea

Universidad de la Habana, Cuba

Dra. Maritza Berenguer Gouarnaluses

Universidad Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. Victor Reinaldo Jama-Zambrano

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Chone, Ecuador

MSc. Yaneidys Arencibia-Coloma

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba



Contenido

INTRODUCCIÓN.....17

PONENCIA I

CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICO Y FAMILIAR EN ADOLESCENTES IDENTIFICADOS CON CONDUCTAS DESADAPTADAS

Amira G. Trujillo Eljuri, Inés Matilde Vera Molina, Evelyn D. García Roldán19

PONENCIA II

FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

Victoriano Camas Baena, Vanessa Ramírez Zambrano, Erikka B. García Palacios.....37

PONENCIA III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, MANTA- ECUADOR

Katty M. Villavicencio Navia, Italo G. Bello Carrasco, Cecilia L. Luzardo Villafuerte, Vielka M. Palomeque Guillen.....67

PONENCIA IV

INTERVENCIONES REFLEXIVAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD RELACIONADOS CON EL COMPONENTE REPRODUCTIVO DE UNA SOCIEDAD EN CONFLICTO

Lourdes I. Arias Ruiz, Pablo R. Arteaga Arias89

PONENCIA V

LINEAMIENTOS TEÓRICOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA EL PERFIL PSICOLÓGICO DE UN AGRESOR

Juan R. Morán Quiñonez109

PONENCIA VI

EVALUACIÓN EMOCIONAL Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN DOCENTES JUBILADOS DE LA ULEAM, 2018

Mónica G. Palau Guillen, Oswaldo R. Zambrano Quinde, María Castillo Tigua, Sandra Mayra Montes Muñoz, Johanna P. Estrada Cherres.....123

PONENCIA VII

PREVALENCIA DEL ESTRÉS AGUDO POR ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS “UMIÑA” Y “LA PRADERA”

Pedro J. Saldarriaga Zambrano, Irma L. Lozano Chávez, Ana C. Loor Solórzano.....137

PONENCIA VIII

LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA DEL CELULAR PUEDE CONTRIBUIR A DESARROLLAR ACTITUDES DELICTIVAS PARA FINANCIAR LAS ADICCIONES

Ángel P. Acuña Mejía..... 157

PONENCIA IX

CONSTRUCCIÓN DEL MACHISMO, EN UN ESTUDIO HISTORIOGRÁFICO DE LA PERSONALIDAD DE SOR JUANA DE LA CRUZ

Ana T. Rivera Solórzano, Oswaldo R. Zambrano Quinde, Manuela Macías Loor 169

PONENCIA X

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MANTA

Israel Mayo Parra187

CONFERENCIA MAGISTRAL

DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS: UNA EXPERIENCIA EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA

Ana K. Gutiérrez Álvarez.....213

CONFERENCIA MAGISTRAL

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL POSITIVA EN LAS ORGANIZACIONES

Dr. C. Angel Deroncele Acosta.....233

INTRODUCCIÓN

Llegar a nueva versión de PSICOULEAM con el V Congreso Internacional de Psicología, representa un salto cualitativo de la Facultad de Psicología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Los trabajos de investigación realizados por docentes y estudiantes de la Universidad, representa un aporte valioso para la comunidad académica por la calidad de los mismos.

La Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa, por la relevancia de este evento, se integro a la organización de este Congreso, programando el VII Encuentro Nacional de Psicoterapia, acrecentando la calidad del mismo, en el que participaron profesionales nacionales e internacionales, vinculados a esta área de las ciencias. **“Intervenciones psicológicas en una sociedad en conflicto”**, como se lo denomino corresponde a un hecho contextual global y local, que desde la academia le damos un significado y una respuesta epistémica, histórica y científica.

PONENCIA I

**CARACTERIZACIÓN SOCIO
DEMOGRÁFICO Y FAMILIAR EN
ADOLESCENTES IDENTIFICADOS CON
CONDUCTAS DESADAPTADAS**



**CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICO
Y FAMILIAR EN ADOLESCENTES
IDENTIFICADOS CON CONDUCTAS
DESADAPTADAS**

Amira G. Trujillo Eljuri

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
amira.trujillo@uleam.edu.ec

Inés Matilde Vera Molina

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
anesaramirez@hotmail.com

Evelyn D. García Roldán

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
damariis_gr@hotmail.

RESUMEN

La aplicación de estrategias grupales en los estudiantes permite develar la existencia de algunas problemáticas a nivel de su comportamiento. Ante esta posición, el presente artículo tuvo como objetivo la caracterización socio demográfico y familiar en adolescentes identificados con conductas desadaptadas. Para ello se utilizó una metodología de corte cuantitativo, descriptivo y transversal. La población la constituyeron los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “5 de junio” de la ciudad de Manta (Manabí-Ecuador). Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario socio demográfico para adolescente y una entrevista semi-estructurada. Los datos e información obtenidos, se procesaron a través de una estadística descriptiva y un análisis

hermenéutico de la información. Los resultados permitieron indicar, según la opinión de las autoridades de la Institución Educativa, que el consumo problemático de alcohol y drogas, así como la pertenencia a “grupos”, “pandillas” con violencia entre pares; son las conductas más presentadas.

Palabras claves: adolescentes; caracterización socio demográfico y conductas desadaptadas.

Abstract

Overview student's group strategies allows to reveal the existence of some problems at the level of their behavior. Before this position, this article was aimed at characterizing socio demographic and family in adolescents identified with personality behavior. A quantitative, descriptive and transversal cutting methodology was used for this purpose. The United Educative fiscal students constituted the population “June 5,” the city of Manta (Manabí). The instruments used were a teenager demographic partner questionnaire and semi-structured interview. The data and information obtained, processed through a descriptive statistics and a hermeneutic analysis of the information. The results allowed to indicate, in the opinion of the authorities of the educational institution, the problematic use of alcohol and drugs, as well as belonging to “groups”, “gang” with violence among peers; they are more presented behavior.

Key words: adolescents; socio-demographic characterization and personality behavior.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas, plantea Radiszcz (2009), se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico, (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. (Perea, 2007).

En los últimos dos años se ha detectado en la ciudad de Manta, un incremento de adolescentes detenidos. En el 2015 donde se refleja 153 detenciones a adolescentes y en el 2016 un número de 169 adolescentes (DINAPEN), que a su vez tenían relación con pertenencia a los grupos urbanos o pandillas. Se conoce como pandillas a un grupo de personas que mantienen algún tipo de vínculo afectivo y que se reúnen de forma regular para llevar a cabo actividades de ocio, sin más pretensión que la de disfrutar juntos. (Redondo y García. 2008)

Los datos estadísticos sobre el consumo de bebidas alcohólicas en Ecuador dan cuenta de una sociedad sumida en una cultura del alcohol, cuyo empleo está legitimado en la vida cotidiana, atravesando todas las etapas sociales, desde aquellos hogares

con ingresos salariales mínimos hasta máximos. Los hogares con el menor ingreso gastan más de 545 mil dólares al mes en bebidas alcohólicas, obviamente aquellos con mayores ingresos les superan, empleando más de 2 millones 130 mil dólares para su consumo. Pero ¿en qué grupo de edades se evidencia el mayor consumo de este tipo de bebidas? La mayoría se encuentra en edades de 19 a 24 años, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) el 12% de la población de este grupo adquirió alguna bebida alcohólica en el 2012. Sin embargo, su inicio comienza a edades tempranas.

Si le preguntarían a qué edad empezó a ingerir bebidas alcohólicas, ¿qué respondería? Se realizó esta consulta a cinco personas mayores de 30 años y todos respondieron entre los 13 y 15 años, datos que confirma la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), el 26,3% de la población de 20 a 59 años que consume alcohol, inició su consumo antes de los 16 años. Para la psicóloga Carmen Peralta, los adolescentes que se inician en el alcohol a temprana edad, continúan durante su etapa de juventud.

Esta misma etapa que está llena de riesgos e identificaciones, para los adolescentes tener figuras representativas es importante, ya que esta figura es la que les da la entrada a la sociedad, cuando esta no está presente la buscan y tiende a empezar identificaciones con sujetos de la misma edad y es donde se crea el vínculo con los grupos o pandillas, donde encuentran los mismos cambios sociales y biológicos. El problema social de las pandillas, plantea Álvarez (2005) son sus leyes; estas

leyes que ellos manejan no son moralmente ni normativamente aceptadas por la sociedad, adoptan conductas delictivas y dañinas, de manera general las pandillas son reconocidas por su daño a propiedad privada, robos y poli consumo de sustancias entre sus miembros.

Esta pertenecía pandillas hacen que el consumo se inicie a una edad más temprana, en las entrevistas establecidas en la Unidad Educativa Fiscal “5 de junio”, cuando se preguntó de manera verbal cuándo inicio el consumo de alcohol la mayoría de ellos contestaba 11 o 12 años, usualmente a esta edad se ingresa a la secundaria.

La presente investigación supone un gran valor a nivel de establecer factores de identificación de la problemática en mención ya que de dicha información no existen datos de referencia. Motivo por el cual se considera de manera fundamental realizar esta caracterización para el aporte de futuras investigaciones de campo.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y trasversal, durante el último semestre del año 2017 (de junio a diciembre). Los sujetos seleccionados, por el Departamento de Consejería Estudiantil, DECE, son estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Junio”. El universo de la muestra estuvo constituido por adolescentes con un intervalo de edades comprendido entre los 12 y 19 años de edad.

Se obtuvieron los datos a través de 2 técnicas: entrevista semi-estructurada y cuestionario socio demográfico y familiar para adolescentes. Tanto la entrevista como el cuestionario fueron revisados por 2 profesionales de la psicología con grado de master. Cabe indicar además que el cuestionario fue tomado de la Historia Clínica para adolescentes del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, el cual fue adaptado como cuestionario.

Se realizó la convocatoria de los padres de familia para la socialización de la investigación con sus respectivos propósitos y la entrega del consentimiento informado y firma del mismo. De los 200 padres de familia convocados, asistieron 71 a la convocatoria y firmaron 53, por lo tanto, se aplicó el cuestionario y entrevista, respectivamente a los estudiantes que sus padres autorizaron.

Resultados

Se describen los resultados por bloques de preguntas.

Bloque 1. Datos personales

Dentro de las preguntas del bloque 1, se trató de establecer el lugar de nacimiento, residencia, edad, sexo, identidad de género y orientación sexual. Los resultados de este estudio evidencian que el lugar de nacimiento del 100% de los sujetos fue en Manta, de la misma manera el 100% de la muestra total residen en esta misma ciudad.

La edad de prevalencia en este estudio de los participantes es de

12 años seguidos de los de 15 años y en minoría de 13,14 y 16 años. Según la literatura la entrada a esta etapa ocurre diferentes cambios internos como externos, estos resultados convergen con un estudio realizado por la OMS.

Las preguntas acerca de la sexualidad evidenciaron los siguientes resultados: las mujeres ocupan el 25% del total de los participantes que pertenecen a grupos urbanos y los hombres presentan el 75%, se presume que la pertenencia femenina dentro de los grupos identificados es debido acercamientos sentimentales con algunos de los miembros. Los hombres siguen siendo la mayoría dentro de los grupos, en tanto a la pregunta de la orientación sexual todos respondieron que son heterosexuales.

Bloque 2: Antecedentes Personales

Los antecedentes personales hacen referencia a las enfermedades físicas y psicológicas que se presentaron en los participantes en algún momento de su vida. Los resultados del estudio muestran en el uso de medicina y sustancias que el 67% refiere no haber consumido alguna sustancia y el 21% refiere haber consumido algún tipo de medicamentos y sustancias y un 12% no sabe.

Los sujetos de la muestra no tenían conocimiento de que era la bipolaridad, ansiedad o insomnio. No se obtuvo algún número significativo de la problemática.

En tanto a la ansiedad un 29% coloco que en algún momento tienen ataques de ansiedad, en referencia a la pregunta 17 un

12% refiere tener un nivel bajo de autoestima.

En el ítem 19 el 21% de los estudiantes aceptan haber tenido algún accidente alguna vez, según el registro de la unidad educativa el 85% de estos adolescentes de la muestra había tenía algún tipo de accidente, por huir al estar involucrado dentro de riñas.

En la pregunta 20 el 37% respondió que si se había tenía alguna intoxicación alguna vez, dentro de las entrevistas de acercamiento los alguno de los adolescentes en muestra explicaban el tipo de intoxicación podemos decir que ese 37% es debido a sustancias psicotrópicas (alcohol).

En cuanto a nivel de violencia y problemas judiciales el 40% de la muestra sufrió escenas dentro del hogar.

Antecedentes familiares.

Los sujetos encuestados evidenciaron la existencia de desapego familiar, al responder los ítems correspondientes a esta categoría les resultó complicada debido al desconocimiento de su núcleo familiar y de si estos tenían las patologías expuestas. De manera que se consiguió un número alto en No y No Sé.

El consumo de drogas y alcohol fue indicado por el 16% de los encuestados asegurando que en su familia tienen o tuvieron problemas de consumo.

En las preguntas sobre los problemas de violencia familiar indica que el 9% de este “16% en consumo de alcohol y drogas, han tenido problemas de violencia familiar, sin repercusiones legales.

Bloque 3:

En este bloque se establece la relación vivienda y familia con la que convive el encuestado, de manera inicial se evidencia que el 90% de los encuestados colocaron como resultado que vivan en una casa mientras que el 4% en un cuarto, como es evidenciado conviven familias nucleares y extendidas. A nivel de educación de los padres se logró establecer que el más alto índice de padres se quedó en educación básica seguido por una educación media ejerciendo influencia en el nivel económico. El nivel de la estabilidad laboral de la familia en un 24% de los padres y el 8% de las madres no tienen un trabajo estable tan solo el 16% padre y el 14% madre tienen un trabajo estable.

En relación a la percepción familiar el 33% de los encuestados consideran que su familia es regular, el 24% considera que es mala, un 4% no tiene relación, 6% muy buena, el 24% considera que es muy mala.

Bloque 4:

A nivel de educación de los encuestados y su desarrollo de escolaridad, todos los encuestados se encuentran en nivel secundario.

La muestra dentro de las entrevistas los niveles más altos son

de 9no año básico, representado porcentualmente en el 23% en octavo básica, 27% en 9no de básica, el 21% en decimo de básica, 10% en segundo de bachillerato y un 19% de tercero de bachillerato.

Dentro de la misma escolaridad muchos de los sujetos han tenido cambios repentinos de en sus instituciones por diferentes factores externos, el 71% acepta haber tenido problemas dentro de la escuela, en cuanto a la violencia o acoso escolar el 85% no acepto sufrir de violencia o acoso escolar mientras que el 15% si menciono sufrir acoso escolar por parte de sus padres. En relación a la deserción escolar el 17% de los adolescentes habían repetido de año y el 21% de los adolescentes fueron excluidos de la institución por problemas de conductas.

Bloque 5:

En este bloque se establecieron los datos de relación de la vida social de los entrevistados: según los encuestados el 58% es aceptado, el 29% rechazo y 12% ignorado.

De esta misma forma el 44% no refiere tener pareja mientras que el 56% si tiene una pareja “estable”, en tanto a relación de amistad el 92% refiere tener buenas relaciones de amistad mientras que el 8% no. Dentro de los rangos sociales se estableció una actividad fuera de la escolar, los sujetos de la muestra respondieron que si pertenecían a grupos con otras actividades. Asimismo, el 53% tiene actividad en el colegio, el 45% en el barrio y el 2% otros. Además de establecer cuáles con las actividades que ocupan con mayor tiempo en su día.

Bloque 6:

En este bloque se expone el nivel de hábitos de los entrevistados, niveles de sueño y alimentación que no se establecen con normalidad dentro de los sujetos de la muestra.

Según los datos arrojados de las preguntas a los encuestados, a nivel de trabajo el 10% de los encuestados tienen un trabajo y no es estable, y el motivo de trabajo es por la mala economía de la familia.

En cuanto a las correlaciones de las variables estudiadas se obtuvo lo siguiente: Las conductas desajustadas tienen mayor relevancia durante la etapa de transición de niños a adolescentes, en donde empieza la etapa de los cambios a nivel integral del sujeto Bio-Psico-Social. Con prevalencia en el sexo masculino, con lugar de residencia Manta.

Dentro de los datos importantes social demográfica y de los sujetos con conductas desajustadas que pertenecían a pandillas y consumo de drogas y alcohol.

A nivel demográfico los investigados residen en barrios considerados de alto riesgo, donde la delincuencia organizada y la venta y el consumo de drogas son situaciones que la ley trata de erradicar.

Se constató la negación, por parte de los investigados, de cualquier signo de intoxicación, consumo de medicamentos,

sin embargo, fue posible delimitar cierto indicio de problemas de violencia dentro de su desarrollo personal, que durante este proceso de cambio el adolescente se encuentra en la búsqueda de identidad, donde intenta integrar como parte de su imagen personal los roles que juega en el grupo social. Es de destacar, que la representación como figura de autoridad dentro de los grupos es la violencia, presentándose como figuras de miedo ante sus pares.

Por otro lado, fue posible constatar ciertas características de disfuncionalidad familiar, en la que cada adolescente se ve urgido de identidad, afecto y de un poder capaz de conferirle aprobación y reconocimiento. La familia, la escuela, el trabajo y la actividad comunal no están en condiciones de satisfacer esas necesidades. La pobreza y la necesidad de identidad urgen y en este sentido la búsqueda de afecto, los sujetos de muestra no tenían conocimiento de las patologías de los miembros de sus familias y podemos delimitar que estas conductas desajustadas son reflejo de un quiebre del núcleo familiar. Los actos de violencia y problemas judiciales marcaron gran importancia al presentarse con mayor frecuencia de negación entre los investigados.

Cabe mencionar que dentro de los registros de información de la institución el 98% de los encuestados mantenían o habían tenido problemas de violencia dentro de sus familias.

Otro indicador fue el nivel educativo y económico, dentro de la evidencia se constató que el total de los padres no habían

superado el 2do nivel de educación.

Se constató conformidad entre los adolescentes con lo que le ofrecen sus familias, en tanto que el resto de las cosas que requerían las podían conseguir con sus amigos a modo de préstamo.

Cuando se suma la precariedad de su medio, la violencia y el crimen se estimulan su posible acercamiento a una pandilla para cubrir las necesidades del momento; identidad, protección, placer inmediato y ausencia de límites para la acción. Esto permite al adolescente ser aceptado como igual entre sus pares, ser protegido de las fuerzas externas que amenazan su integridad y tener cubiertas otras necesidades a través del estilo de vida de la pandilla.

El adolescente que considera a la pandilla como un espacio propio, dentro de los tres últimos cuadrantes de vida social, hábitos, y situación psico-emocional evidencian una serie de situaciones de “espacio propio” considerado por los sujetos de la muestra, sin intervención adulta y sin límites. Permiten actos de consumos de sustancias, violencia y crimen.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

Se puede notar que los sujetos de la muestra en su mayoría son de sexo masculino, heterosexuales, con poco consumo

de medicina y poca presencia de enfermedades, a nivel de información familiar los resultados fueron de manera negativa ya no se tiene información sobre los antecedentes familiares médicos.

En los antecedentes personales se observa que existe una minoría de participantes que presenta violencia y problemas judiciales, de la misma manera ocurren en los resultados de los antecedentes familiares con una variable que el problema de alcohol se presenta en un porcentaje mayor.

Otro factor demográfico como resultado evidencia que la mayoría de los sujetos de la muestra viven en casa con su familia nuclear, seguido por las familias desintegradas y familias compuestas ya que muchos de estos viven con sus abuelos, tíos, madres o padrastros.

Dentro de indicador educacional de estos miembros familiares de los participantes en su mayoría presentan un nivel de escolaridad básico, seguido de educación media. El mayor índice es de padres con trabajos no estables, seguido de la falta de trabajo y en su minoría padres con trabajo estable, resultado de madres tiene mayor incidencia en que no trabajan y su minoría es de trabajo estables, la percepción que estos sujetos tenían de su familia en su mayoría fue regular y buena y una minoría en mala y muy mala.

En los resultados de escolaridad de los sujetos de la muestra se obtuvo un mayor grupo de instrucción básica, de los cuales

en su mayoría fueron de 9no básico. Estos mismos sujetos evidenciaron tener problemas en la escuela, la minoría presenta violencia, deserción y repetición de años escolares. Sumándole a esto que la mayoría de los participantes no trabajan y no buscan algún trabajo.

A nivel interpersonal social la mayoría de estos sujetos se sienten aceptados, seguidos de los renegados y con menor porcentaje los no aceptados. Presentan en su mayoría tener relaciones de pareja, además refieren pertenecer a un grupo de amigos, en su mayoría perteneciente al colegio y con menor media del barrio, los mismos que se reúnen en una temporada de 4 días a la semana.

Los sujetos dentro de los hábitos alimenticios y de sueño tienen parámetros que están conservados, a pesar de que en un gran número presentan consumo de tabaco y de otras sustancias, estos sujetos tienen como referente de autoridad en mayor grado a una figura externa seguida de otro familiar y en menor grado a la madre o el padre.

Se encontraron muchas relaciones entre las variables de manera inicial en el aspecto socio demográfico de los sujetos, en tanto que viven en zonas de alto riesgo, en los mismos lugares donde el asentamiento de grupos urbanos es predominante, de la misma manera en estos grupos se establece el consumo de alcohol y drogas. Estos sujetos participantes que presentan un desapego familiar y en su mayoría las clasifican como regulares tomando como referente de ley a personas externas del grupo familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E. (2005). De jóvenes, actos delictivos y responsabilidades. *Estudios e pesquisas em psicologia*, numero 2. Consultado el 20 de febrero 2013. Recuperado en: <http://www.revispsi.uerj.br/v5n2/artigos/aj04.pdf>

OMS(2014). *Conceptualización de Pandilla: Publicaciones de salud*. Recuperado en: www.oms.com.

Perea, C. (2007). “Informe de Consultoría sobre Definición y Categorización de Pandillas – Colombia, México”. Bogotá.

Radiszcz Esteban S (2009). Algunas observaciones sobre la tesis de la declinación del padre y la cuestión de la ley en psicoanálisis. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 18 (1), 9-29.

Redondo, G y García. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria.

PONENCIA II

FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR



FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

Victoriano Camas Baena

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
victorianocamas@hotmail.com

Vanessa Ramírez Zambrano

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
vanesaramirez@hotmail.com

Erikka B. García Palacios

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
erikkagarciapalacios@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo indaga los factores de riesgo que influyen para que un adolescente sea víctima de acoso escolar. Para alcanzar este objetivo, metodológicamente la investigación utilizó un método mixto, que implicó un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo. La población la constituyeron 148 estudiantes de tres centros educativos del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí. La información y los datos de la investigación se obtuvieron a través de un cuestionario que respondieron los estudiantes de la muestra, una entrevista semi-estructurada aplicada a los tres psicólogos educativos y a una muestra de docentes de dichas instituciones. Los principales resultados obtenidos evidenciaron que la prevalencia y aumento del acoso escolar está relacionado con el desconocimiento y/o

falta de información sobre las dimensiones que lo constituyen (individual, familiar y comunitaria), sus tipos o formas de expresión (verbal, físico, psicológico, material, sexual) y la falta de estrategias de abordaje efectivas para intervenir en estos casos; por otro lado, la dimensión familiar (estructura, organización, dinámica y estilos emocionales familiares) siendo el factor primordial en la mayor o menor vulnerabilidad de los adolescentes al acoso escolar. Entre sus conclusiones, se pudo constatar que la prevalencia y aumento del acoso escolar está relacionado, por un lado, con el desconocimiento y/o falta de información sobre las dimensiones que lo constituyen y sus tipos o formas de expresión y por el otro a la falta de estrategias de abordaje efectivas para intervenir en estos casos.

Palabras Clave: factores de riesgo; acoso escolar; prevención; promoción; intervención.

ABSTRACT

This article explores the risk factors that influence to make an adolescent victim of bullying at school. To achieve this goal, methodologically research used a mixed, I get involved a focus both qualitative and quantitative method. Constituted the population 148 students from three schools in Rocafuerte canton in the province of Manabí. Information and research data were obtained through a questionnaire that said students in the sample, an interview semi-structured applied to the three educational psychologists and a sample of teachers of these institutions. The main results showed that prevalence and increase in bullying is related to lack of knowledge or lack of

information about the dimensions that constitute it (individual, family and community), their types or forms of expression (verbal, physical, psychological, material, sexual) and the lack of approach strategies effective to intervene in these cases; on the other hand, the family dimension (structure, organization, dynamics and family emotional styles) being the primary factor in the greater or lesser vulnerability of adolescents to bullying. Among its conclusions, it was found that the prevalence and increase in bullying is related, on the one hand with ignorance and/or lack of information about the dimensions that constitute it and their types or forms of expression and on the other the lack of effective approach strategies to intervene in these cases.

Key words: risk factors; school bullying; prevention; promotion; intervention.

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es una realidad que afecta negativamente en la salud mental, el bienestar y desarrollo de niños y adolescentes; es una forma de abuso que se presenta cuando una o más personas ejercen un comportamiento lesivo, intencional y recurrente contra otro u otros individuos, y se caracteriza por una violencia sistemática del poder. En los últimos años Ecuador, ha sido el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de hostigamiento escolar, según muestran estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) en América Latina. En dichos estudios, en el año 2011, al menos el 60% de niños entre 6 y 17 años ha sido víctima de intimidación en el país, especificando que

estas acciones negativas pueden realizarse por contacto físico, psicológico, sexual, material, verbal o de otras maneras, como haciendo muecas o gestos. Si bien este fenómeno se observa en una gran parte de planteles educativos (afectando principalmente a la población más vulnerable), resulta muy poco conocido por la opinión pública y permanece desapercibida por las familias, las escuelas y la sociedad en general.

Es así que los estudios o investigaciones que analizan este fenómeno son variados, y proceden de distintas disciplinas de las ciencias, así como de otros ámbitos, pero no lo hacen de una forma integral que tenga en cuenta las diversas dimensiones, abordaje integral que proponemos como una aportación prioritaria en este proyecto y que se fundamenta en los postulados provenientes de varios modelos de la psicología (cognitivo conductual, psicodinámico, sistémico familiar y psicología comunitaria), en tanto una síntesis (integrada e integral) de dichos modelos, nos permiten dar cuenta de las tres dimensiones principales del fenómeno estudiado: los factores y/o dimensiones micro, meso y macro estructurales.

DESARROLLO

El acoso escolar (bullying) es una situación que le puede ocurrir a cualquier niño, niña o adolescente, se refiere a formas de actitudes agresivas, intencionadas y recurrentes hacia una u otras personas, las mismas que se encuentran frágiles por estímulos internos y/o externos

que lo constituyen como individuo. Este fenómeno es considerado en la actualidad como un problema social que se ha ido incrementando por el desconocimiento, lo que imposibilita a su vez, detectar a tiempo situaciones de riesgo. Como afirma Agudelo (2013), “al momento de la práctica del acoso escolar, se visualizan tres roles principales (víctimas, victimarios y observadores), pues hay individuos que no están presentes al momento de estas, pero están ratificando la violencia como forma de relación, entre ellos docentes, familia y ciudadanía” (p.6).

Esta forma de abuso afecta a toda la comunidad educativa, deteriora la convivencia y tiene consecuencias negativas en el bienestar y desarrollo de los tres sujetos participantes: víctimas, victimarios y observadores, los mismos que se caracterizan de la siguiente manera: la víctima que es el sometido al victimario y el que sufre la violencia.

Generalmente son adolescentes que carecen de habilidades de afrontamiento, suelen ser frágiles, inseguros y con déficit de autoestima; el victimario/os que habitualmente es uno o varios que someten y dominan a la víctima, son provocadores, suelen tener un perfil agresivo en la resolución de problemas, su núcleo familiar es conflictivo, lo que se ve reflejado en su poca afectividad, empatía y tolerancia; y, los observadores que son los espectadores o testigos de las agresiones, son los compañeros del aula de

clases, poseen una inhibición ante las escenas de maltrato, esta inhibición es ocasionada por el miedo a ser implícito dentro del círculo de agresión, sin embargo, en este grupo también se encuentran muchas veces docentes y familiares en una posición de observadores pasivos.

¿Pero por qué se da el acoso escolar en ciertos niños y adolescentes? ¿Qué características individuales y de que estructura familiar provienen?

Son algunas de las interrogantes que se plantean a menudo, siendo relevante que el ser humano se va formado según los aspectos micro, meso y macroestructurales. El ambiente en el que se desenvuelven va generando que estos adquieran ciertos rasgos o características de su grupo de apoyo primario como son la familia. Por otro lado, la sociedad en la que estamos inmersos presenta eventos de agresividad y violencia, que absorben todos los ambientes en el que interactúan los niños y adolescentes.

Es así que el acoso escolar no puede atribuirse a una sola causa, sino, que debe considerarse como el resultado de la interacción entre factores individuales y factores que reposan en los diversos contextos en los que el individuo está en contacto. De tal forma que, el medio en donde estos adolescentes se desenvuelven influirá en gran parte al momento de actuar o de presentar una conducta, por ello es

relevante saber qué elementos prevalecen en las personas víctimas y en los victimarios, para poder desarrollar en ellos, otras formas de afrontamiento y así, no se ponga en juego la integridad y equilibrio de la persona que sufre el acoso.

Tipos de Acoso

El acoso escolar presenta distintos tipos de manifestaciones de violencia, que pueden generarse por separado o combinados y que son utilizados para intimidar, humillar o extorsionar a las víctimas. Cada victimario tiene su propio estilo de ocasionar daño, unos utilizan su fuerza física, mientras que otros, son más reservados y manipuladores, sometiendo a sus víctimas con mentiras o persecuciones.

Acoso Físico

Es toda acción que tiene como fin ocasionar lesión en la integridad física de una persona, incluye patadas, empujones, golpes, pellizcos, tirones de cabello, obligar a entrar a un sitio o encerrarlo, mordidas, arañones, escupirla, cortes, quemaduras o cualquier otro ataque físico.

Acoso Verbal

Esta se da a través del lenguaje y mantiene el mismo objetivo de los otros tipos de acoso, lesionar a las víctimas. Algunas de las manifestaciones incluyen difamar, insultar, calumniar, asignación de apodos, burlas malévolas,

difusión de rumores malintencionados o falsos.

Acoso Material

Por esta forma de acoso se entiende, a las acciones destinadas a destruir, dañar, arruinar o tomar sin consentimiento las herramientas o pertenencias de trabajo de los compañeros/as.

Acoso Sexual

Es una de las formas de acoso más invisible dentro o fuera del contexto escolar. Se entiende como violencia sexual todo trato que implique el tocar el cuerpo ya sea de un chico o chica sin el consentimiento, aquellas manifestaciones que involucren comentarios, gestos, insinuaciones y amenazas con contenido sexual u obsceno.

Acoso Psicológico

Son las acciones destinadas a lesionar la integridad emocional de las personas, incluye persecución, molestar, excluir o alentar la exclusión deliberada, aunque, cabe recalcar que el componente psicológico está presente en todas las manifestaciones de acoso.

Cyberbullying

Es una forma nueva de violentar, que deriva de los grandes avances tecnológicos, usar medios de comunicación e información para causar daño, incluye mensajes de texto

desde teléfono móvil, a través de fotos y videos subidos a las redes sociales, que una vez compartidos se propagan y generan nuevos mensajes ofensivos, chats, blogs, páginas personales, etc.

Modelos psicológicos que abordan teóricamente el acoso escolar

Para poder estudiar o entender de un modo coherente e íntegro los factores de riesgo a nivel individual, familiar y comunitario, no basta con un solo modelo psicológico, porque no da respuesta a todas las variables eso a lo que se ha venido desarrollando en esta investigación. Al hablar de modelos psicológicos, estos refieren a las teorías y puntos de vista que nos permiten tener una interpretación y formar un paradigma psicológico para el estudio del comportamiento humano. Dichas teorías permiten visualizar de manera amplia los factores que están inmersos en el acoso escolar.

La teoría psicodinámica atiende a variables que se direccionan hacia lo individual como lo son: personalidad, psicopatología de la infancia y comprensión del conflicto del pasado hasta la actualidad, etc. ; el cognitivo conductual, en cambio, se direcciona en lo individual y familiar, centrándose en el aprendizaje de la conducta y la modificación del pensamiento, dado que como percibimos

actuamos; el sistémico familiar tal como su nombre lo dice, centrado en la familia, debido a que una conducta se encuentra reflejada no sólo por estímulos internos, sino que, también los que se dan dentro del hogar, es decir, estímulos externos; y por último, la psicología comunitaria que se direcciona a lo cultural (prejuicios, ideologías, etc.) y que se encamina al mejoramiento de las condiciones de vida de la gente.

Teniendo en cuenta que cada modelo maneja una línea de estudio y no explica de manera general este fenómeno, ha sido conveniente la elaboración de un modelo integral que da una visión panorámica sobre el acoso escolar y que además describe el funcionamiento de cada dimensión (micro, meso y macro) para llegar a asociarlas a los modelos y tipos de acoso detallados con anterioridad.



Grafico 1: Modelo psicológico integral

Fuente: Elaboración propia

Teoría Psicoanalítica

El Psicoanálisis atiende a la dimensión micro (individual),

según J. Lacan, nuestro origen está atravesado por la violencia, forma parte de la cultura y la sociedad. Desde que nacemos y a lo largo de toda nuestra vida experimentamos actos o acciones violentas, muchos de los cuales, en ocasiones no llegan a ser comprendidos como tal, porque están siendo naturalizadas.

La violencia no es algo nuevo, ha ido evolucionando de la mano con la sociedad y está directa o indirectamente formando parte de los individuos, familias e instituciones. A consideración del acoso escolar, podemos describir un caso en donde un adolescente es parte de un ambiente familiar disfuncional, el padre como jefe del hogar maneja y dispone de la vida de cada uno de sus miembros, por su propio bien. Al mencionar “por su propio bien”, hacemos referencia a que el padre siempre quiere tomar las decisiones de sus hijos o esposa, para evitarles sufrimiento que, analizado desde otra posición, no es nada más que violencia, violentar la opinión del otro, transgredir el deseo de ser libre y de poder asumir su función de individuo.

(Ramírez, 2012); afirma que:

El sujeto se constituye siempre a través de un “otro”. Un otro que lo amamanta, lo cuida, le dice que se puede o no hacer. Somos seres históricos ya que vivimos y portamos una cultura que es inscripta por y a través de nuestros semejantes. Aquellos que cumplen y se encargan de nuestra crianza. Y a su vez estos son modelos de nosotros mismos. Entonces sabemos que cuando le hablamos a un “otro” siempre le estamos hablando a un aspecto propio puesto en el otro (p. 85).

Cuando se habla o se actúa en contra de una persona, se lo hace por un aspecto propio que ha sido rechazado por la figura cercana y con el cual no se siente bien. En el acoso escolar, esta es la dinámica que se maneja y refleja en reiteradas ocasiones. Cuando el victimario ataca, intimida, humilla o agrede a la víctima, lo hace desde esta postura, viendo reflejado en el otro, ese aspecto con el que no está conforme.

Teoría Cognitivo Conductual

En base a la teoría cognitivo conductual, el acoso escolar es un fenómeno grupal, de esta forma indica que, teniendo a un otro como modelo de comportamiento altamente agresivo o sumiso, las víctimas o victimarios, probablemente se comporten de la misma forma que sus “modelos”, dado por el aprendizaje social.

Se entiende que, desde la teoría de Albert Bandura, el acoso escolar, es un acto que se ve reflejado por el hogar, lo que los adolescentes reproducen dentro o fuera del aula de clases, está íntimamente asociado a lo que experimentan con sus padres, hermanos, amigos o personas cercanas a su entorno familiar y social. Este aprendizaje está regido por procesos de modelado que van determinando el resultado de su conducta. A su vez, se destaca que, en el modelamiento existe la combinación de factores psicológicos y sociales, que influyen en el comportamiento, tanto factores internos como externos entran en juego. De esta forma, el modelo cognitivo conductual atiende a la dimensión meso (familiar y educativa).

Otras autoras como María Clara Cuevas y María Alejandra Marmolejo Medina (2015), manejando la misma línea psicológica

cognitiva, hacen un análisis a profundidad sobre el fenómeno del acoso escolar y sus tres protagonistas, mencionando que los niños o adolescentes que experimentan continuamente actos de violencia dentro de su casa, desarrollan, o bien, tendencias de victimización, evitación o insensibilización, las cuales se ven reflejadas posteriormente no solo en su conducta, sino que también, en sus valores, normas sociales, actitudes y creencias, promoviendo ciertas posturas o actitudes frente al acoso escolar. (Cuevas, 2015).

El ser humano está constituido por una red de esquemas cognitivos que luego dan camino al comportamiento social, es decir, un adolescente que reiteradamente es expuesto a escenarios de maltrato, almacena y procesa esa información, tomando además, las condiciones psicológicas internas que presente, las mismas que lo pueden llevar a ver al maltrato como una forma de resolución de problemas (victimarios), a ver al mundo como si solo existieran dos papeles “la víctima y el victimario” (víctima), o, por otro lado, dejar que prime el terror o el miedo de intervenir para de esta manera evitar ataques hacia su integridad (observador). Una vez codificada esa información, puede activarse mediante claves determinadas de la memoria que permanecen a lo largo de su vida, por tal motivo, la familia constituye la base de la formación del individuo desde los primeros años de vida.

Teoría Sistémica Familiar

En cuanto al modelo sistémico familiar, atiende a la dimensión

meso (Familia), cuando la familia presenta conflictos, genera tensión y crisis de mayor o menor magnitud, en cada uno de sus miembros, las que se ven reflejadas en sus conductas, es decir, en el fenómeno del acoso escolar, tanto las víctimas, victimarios y observadores, provienen de ambientes familiares disfuncionales.

Cualquiera de los tres protagonistas, probablemente observan que su padre agrede a su madre o, al contrario, es agredido por uno de sus progenitores, no teniendo escape a la violencia. La diferencia radica en que existen estímulos internos que le dan al individuo una forma de responder indistintamente diferente a otro que presenta la misma condición de maltrato, es por eso que las situaciones que se generen dentro del hogar, dan paso al desarrollo de actitudes favorables o desfavorables, las que se verán posteriormente en la toma de decisiones o resolución de problemas de cada sujeto. Por esto es que la familia define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción.

El modelo Sistémico Familiar propone que una mente humana se desarrolla a medida que el cerebro procesa y almacena los múltiples potenciales estimulados tanto interna (procesos psicológicos internos) como externamente (acontecimientos del entorno), dicho de otra manera, los procesos psíquicos de los miembros de un sistema no son exclusivamente internos, sino que más bien tienen que ver con la interacción con su contexto familiar. Su organización y estructura trazan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

Psicología Comunitaria

La psicología comunitaria atiende a la dimensión macro (cultura, sociedad) y se centra en los nuevos problemas que la ruptura social, cultural y generacional plantea a la gente, asimismo el modelo de persona y sociedad que sostienen. Dentro de la temática social consta la desigualdad, desintegración comunitaria, ideologías, prejuicios culturales, etc. Además, está encaminada a la investigación, análisis, pero primordialmente, se concentra en la acción.

El deber comunitario se orienta hacia la transformación del individuo en sujeto o la “constitución del sujeto social” por medio de la integración en el mundo, que se da a través de la reformación de la cultura y actividad comunitaria, es decir, que los problemas, la desigualdad, desintegración, desequilibrios modernos y posmodernos, las ideologías (machismo, patriarcado) y prejuicios, no se combaten particularmente, sino que más bien, requiere de un trabajo multidisciplinario que pueda confrontar tales conductas de forma general, para conseguir cambios en los sujetos.

Cuadro 1. Factores de Riesgo Individuales

Factores de Riesgo Individuales	
Factores Físicos	Falta de simpatía, posición corporal, dificultades motrices o algún tipo de discapacidad, desequilibrio en la fuerza física o físicamente menos fuertes que sus agresores, entre otras.

Factores de patrones de Personalidad	Inhibición social, introversión, baja asertividad, sumisión, aflicción, la falta de habilidades sociales asociada a la devaluación personal o castigo como forma de obtener consideración o afecto del adulto (autodegradación).
Factore Cognoscitivos	Dificultad en la interpretación del discurso entre iguales, además, muchas veces deterioro en la autopercepción al definirse como torpes, tímidos e incapaces.
Factor Edad	Adolescentes hombres de 13 a 15 años de edad y adolescentes mujeres de 13 a 17 años de edad.
Factor Genero	Las victimas hombres sufren más de violencia física mientras que las victimas mujeres de violencia verbal.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro2. Factores de Riesgo Familiares

Factores de Riesgo Familiares	
Estructura Familiar	Familia extensa, familia nuclear, familia monoparental o biparental
Organización Familiar	Crianza o cuidado por parte de los abuelos, tíos, primos o alguna otra persona.
Dinámica Familiar	Familia cohesionada, familia comunicativa, Familia desestructurada, familia sobreprotectora, entre otras.
Violencia Intrafamiliar	Castigos inconsistentes, castigo físico, padres violentos, victimización de hermanos mayores, entre otras.
Estilos Educativos Familiares	Negligente Autoritario o dejar hacer

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 3. Factores de Riesgo Comunitarios

Factores de Riesgo Culturales	
Concepto de la violencia que prevalece dentro de la sociedad, machismo y patriarcado.	Si la cultura en la que vivimos acepta o naturaliza la violencia como resultado a los conflictos, este fomentará mucho más el acoso escolar. Es así que nos referimos a los pensamientos y comportamientos machistas, en las cuales se pretende suprimir las capacidades intelectuales y físicas en la mujer, ejerciendo autoridad hacia ellas.
Aprendizaje de conductas violentas.	Al practicar y ser vistas continuamente estas conductas violentas, los niños y adolescentes las tomarán como referencia o modelo debido a que somos seres que actuamos por imitación.
Prejuicios e ideologías dentro de la sociedad.	A través de estos se juzga y se mira a la persona por ser “diferente” (por poseer algún tipo de discapacidad, por la forma de pensar, color de piel, raza, cultura, etc.), lo cual tiene como consecuencia que a esa persona que se la vea diferente la discriminen e intimiden entre compañeros.

Sistema de apoyos y castigos a los portamientos violentos.	Según como se ejerza este sistema hará que esta conducta se reproduzca o por el contrario se pueda reducir al ser rechazada por la sociedad, lo cual provocará que en los adolescentes sea mal vista y así no prevalezca.
---	---

Fuente: Elaboración propia

METODOLOGÍA

La investigación utilizó un método mixto, que implicó un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo. (Sampieri, 2003). El enfoque cualitativo, por lo general, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en métodos de recolección de datos, sin medición numérica, como las descripciones y observaciones.

De esta manera, a través de las técnicas de observación participante, entrevistas semi estructuradas a una muestra del personal de los establecimientos y análisis de contenido, se pudo determinar que el fenómeno de acoso escolar si es una problemática latente dentro de las instituciones educativas de los colegios de la zona centro del Cantón Rocafuerte, además, facilitó determinar indicadores que permitieron construir un cuestionario y caracterizar factores de riesgos individuales, familiares y comunitarios.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y

el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Es así, que mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de 148 estudiantes entre 14 y 17 años de edad, se pudo determinar con valores numéricos y estadísticos, cuantos adolescentes están sufriendo de acoso escolar y cuales están en un estado de vulnerabilidad y, a su vez, determinar los factores de riesgos individuales, familiares y comunitarios que influyen directamente en este fenómeno. Teniendo a consideración estas características, ambos enfoques resultan muy valiosos para esta investigación, puesto que combina técnicas para la recolección de información, además de, constituir diferentes aproximaciones al estudio de esta problemática en función de conducir a un abordaje integral.

RESULTADOS

En base a la información recogida en la observación participante, se elaboró un cuestionario que consto de treinta y dos preguntas, en el que se evaluaron el fenómeno del acoso escolar en sus tres dimensiones: micro, meso y macro-estructural. Fue aplicado a 148 estudiantes del centro del cantón Rocafuerte. Los resultados dieron evidencia de que el acoso escolar si es una problemática latente en los tres centros educativos y lo podemos observar a continuación en los gráficos estadísticos, los que muestran

en orden descendente los tipos de acoso que con mayor grado y frecuencia se presentan, además de, los factores de riesgo que predominan para que un adolescente sea víctima de acoso escolar.

Como parte de la prevalencia de este fenómeno, encontramos el desconocimiento que tienen las tres comunidades educativas (docentes, estudiantes y familias) acerca del acoso escolar. Se encuentran naturalizando estos actos violentos como una forma natural de relacionarse para llegar a ser parte de un grupo. Por otro lado, descubrimos que como factor de riesgo primordial se encuentra el sistema familiar, todo lo que aquí suceda va a repercutir ya sea negativa o positivamente para la constitución del ser humano como individuo.

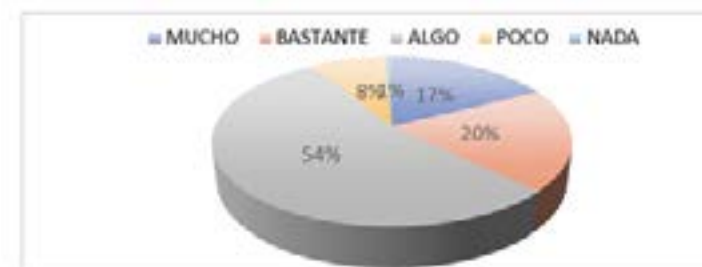


Grafico 2: Conocimiento del Acoso Escolar

Fuente: Elaboración Propia

Se puede apreciar que más de un 60% de los encuestados tienen un escaso conocimiento sobre el acoso escolar y sus distintas modalidades de expresión. Lo cual permite inferir que la falta de información constituye uno de los principales factores de riesgo para la reproducción del problema.

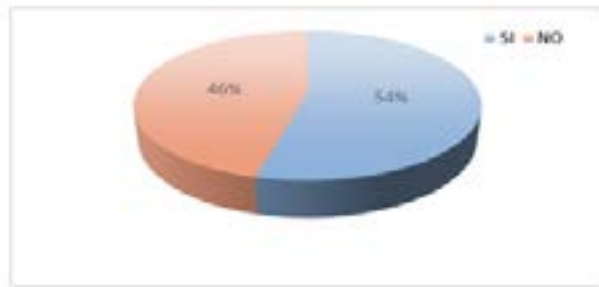


Gráfico 3: Acoso Verbal

Fuente: Elaboración Propia

El acoso verbal es el que presenta mayor porcentaje entre los tipos de abuso escolar, con un 54% del total de la muestra. A esto hay que añadir que, producto del desconocimiento este porcentaje sería mayor, dado que muchos de estos actos no son considerados como violentos, sino más bien como una forma natural de relacionarse, según lo referido por algunos adolescentes: “no sabía que esto era una forma de acoso.”

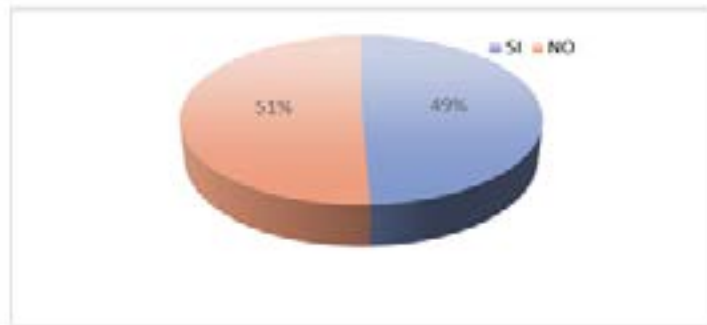


Gráfico 4: Acoso Material

Fuente: Elaboración Propia

El porcentaje de acoso material es del 49%, si bien llama la atención que los estudiantes de las diferentes Instituciones manifestaron que no tenían conocimiento de que el acoso material existía ya que para ellos era normal en algunas ocasiones el tomar y esconder sin consentimiento ciertos útiles escolares de los compañeros.

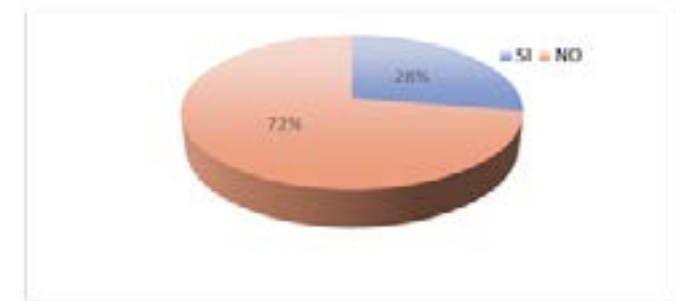


Gráfico 5: Acoso Físico

Fuente: Elaboración Propia

El 28% de la muestra manifiesta haber sufrido de abuso físico, sobre todo empujones, patadas, mordidas y pellizcos si bien los adolescentes tratan de justificarlos como una forma más de juego, naturalizando estos actos violentos. Por otra parte, los factores de riesgo que interfieren en este caso son: la posición socioeconómica, el género, la edad y la dinámica y organización familiar.

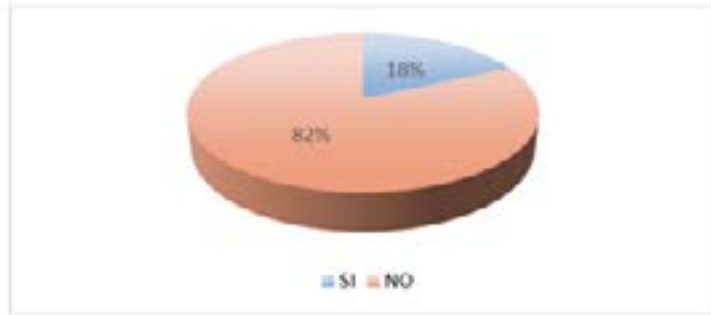


Gráfico 6: Acoso Psicológico

Fuente: Elaboración Propia

El porcentaje de acoso psicológico es del 18% de los encuestados, quienes manifiestan ser ignorados y/o excluidos de grupos de trabajo y amistad. Al destacar que los factores que intervienen son: la posición sociocultural (en estudiantes que provienen de zonas rurales), además de minusvalías, diferencia de edad y género

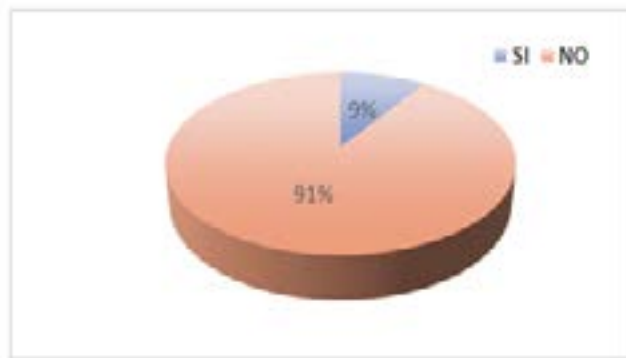


Gráfico 7: Acoso Sexual

Fuente: Elaboración Propia

El porcentaje de acoso sexual alcanza al 9% de la muestra, si bien no han referido de qué manera se presenta este acoso.



Gráfico 8: ¿Te sientes a gusto en casa? Según con quien vive el adolescente

Fuente: Elaboración Propia

Es importante tomar en cuenta que tanto los adolescentes que viven con abuelos y los que viven con papá y mamá muestran un alto porcentaje en sentirse a gusto en casa escogiendo la denominación Mucho y Bastante, mientras que el resto manifiesta sentirse entre Algo, Poco o Nada a gusto en su hogar. Esto constituye ser un factor de protección para que los adolescentes no sufran de acoso escolar.



Grafico 9: ¿En casa suelen compartir y conversar en familia?

Según con quien vive el adolescente

Fuente: Elaboración Propia

Aquellos adolescentes que viven con abuelos y los que viven con papá y mamá opinaron en un alto porcentaje que sí comparten y conversan en familia, escogiendo la denominación Mucho y Bastante, mientras que el resto manifiesta entre Algo, Poco o Nada. Esta minoría de adolescentes que no comparten y conversan en familia es considerada una población vulnerable, debido a que la comunicación en el hogar facilita el desarrollo de un gran factor protector en la medida que promueve confianza, autovaloración, habilidades sociales y en la resolución de problemas.

Discusión

Dentro de las restricciones que se presentaron en la investigación, se encuentran el número de instituciones escogidas y su límite de edad, lo cual no permitió el poder extender e investigar el acoso escolar desde otras edades, tomando en cuenta las diferentes perspectivas, lo que implica además, la resistencia de parte de las autoridades y padres de familia, ya que se pone en evidencia situaciones desfavorables o negligentes que se generan dentro del contexto educativo, familiar y la comunidad en general.

El estudio de esta problemática desde una sola teoría no permitía tener una visión panorámica, sobre los factores de

riesgo que prevalecen en el acoso escolar y sus diferentes tipos de manifestaciones, por lo que fue pertinente el atender este fenómeno desde un enfoque integral, abarcando cada uno de los modelos psicológicos.

CONCLUSIONES

La investigación pudo evidenciar que la prevalencia y aumento del acoso escolar está relacionado con:

el desconocimiento y/o falta de información sobre las dimensiones que lo constituyen (individual, familiar y comunitaria) y sus tipos o formas de expresión (verbal, físico, psicológico, material, sexual).

La falta de estrategias de abordaje efectivas para intervenir en estos casos.

La dimensión familiar (estructura, organización, dinámica y estilos emocionales familiares) es el factor primordial en la mayor o menor vulnerabilidad de los adolescentes al acoso escolar.

La intervención integrada y simultánea sobre los factores de riesgo individual, familiar y comunitario se muestra como la vía más adecuada de prevención del acoso escolar. Sería factible realizar una prevención primaria en la cual se dé información y responsabilidad a los adolescentes, padres y docentes en conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo, P. V. (24 de octubre de 2013). El Bullying como construcción social, más allá de las víctimas, agresores o testigos...La familia, los adolescentes y la sociedad. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 6-26. Obtenido de http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5_12.pdf

Cuevas, M, Medina, Marmolejo, M. (2015). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. (en línea). Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612016000100008

Medina, M. C. (2015). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. Pensamiento Psicológico, 6-14.

Ramírez, S. A. (5 de diciembre de 2012). psicoyujeto. blogspot. Obtenido de <http://psicoyujeto.blogspot.com/2012/12/bullying-acoso-escolar-sadismo-y.html>

UNESCO. (enero-junio de 2012).

Sampieri Hernández Roberto. (2003). “Metodología de la investigación”. (en línea). Consultado 14 de agosto 2017. Recuperado en: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>.

PONENCIA III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, MANTA- ECUADOR



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSIDAD
LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, MANTA-
ECUADOR**

Katty M. Villavicencio Navia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
kvnchowhow@hotmail.com

Ítalo G. Bello Carrasco

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
bellocarrasco@hotmail.com

Cecilia L. Luzardo Villafuerte

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
cecilialuzardo@hotmail.com

Vielka M. Palomeque Guillen

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
vielkapalomeque@hotmail.com

RESUMEN

La educación inclusiva en la Educación Superior adolece de algunas dificultades para lograr elevar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes universitarios con diversidad funcional, por lo tanto, se requiere determinar el estado actual de la educación en esta población en situación de riesgo y el tipo de Estrategias Didácticas que los docentes aplican para lograr este propósito.

El objetivo de este artículo fue diagnosticar el estado de la inclusión educativa en los procesos de interaprendizaje en la ULEAM. La metodología fue de tipo descriptivo. Se aplicaron encuestas y entrevistas a los alumnos, docentes y egresados de la ULEAM, para conocer sus criterios sobre la educación inclusiva, así como talleres sobre la inclusión educativa dirigidos a los estudiantes y docentes, los resultados obtenidos evidenciaron que es posible contribuir a elevar la calidad de los procesos formativos de los estudiantes con diversidad funcional, mediante la implementación de estrategias educativas. Dentro de sus conclusiones se pudo constatar que la educación inclusiva en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, no está suficientemente investigada, entre ellos las estrategias educativas que aplican los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de las exigencias de una educación de calidad sin distinción de ninguna clase.

Palabras clave: educación inclusiva; diversidad funcional; enseñanza aprendizaje; estrategias didácticas.

ABSTRACT

Inclusive education in higher education suffers from some difficulties to raise the quality of the teaching process learning in the training of college students with functional diversity, therefore required to determine the current state of education in this population in situation of risk and the type of teaching strategies that teachers apply to achieve this purpose. The aim of this article was to diagnose the status of inclusive education in the processes of inter in the ULEAM learning. The

methodology was descriptive. Applied surveys and interviews with students, teachers and alumni of the ULEAM, to meet his criteria on inclusive education, as well as workshops on inclusive education aimed at students and teachers, the results showed that it is possible to contribute to raising the quality of educational processes of students with functional diversity, through the implementation of educational strategies. In its conclusions it was found that inclusive education in the secular University “Eloy Alfaro” Manabí, is not sufficiently researched, including educational strategies that teachers in the teaching-learning processes and the compliance with the requirements of an education of quality without distinction of any kind.

Key words: inclusive education; Functional diversity; teaching and learning; Teaching Strategies.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud ha proporcionado el Informe mundial sobre la discapacidad, datos destinados a la formulación de políticas y programas innovadores que mejoren las vidas de las personas con discapacidad, en el ámbito familiar, escolar, social y comunitario. Según el Informe mundial sobre la discapacidad (2011) publicado por la Organización Mundial de la Salud, se estima que el 15% de la población mundial vive con un tipo de discapacidad, es decir 1.000 millones de personas, de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento. Las poblaciones vulnerables son aquellas en los países de ingresos más bajos, países en desarrollo (400 millones, según el Banco Mundial). En América Latina

existen alrededor de 85 millones de personas con algún tipo de discapacidad.

La formulación de políticas y medidas educativas que respalden legalmente los derechos de las personas con capacidades diferentes no bastan por sí solas, es necesario además informar, sensibilizar y capacitar a los docentes, para que modifiquen sus actitudes y tomen conciencia de su responsabilidad ante la inclusión educativa, y, ante todo, es necesario contar con una base de datos real, que pueda aportar en los procesos de inclusión. En Ecuador, de acuerdo a la información proporcionada por el Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS (2017), se identifican personas con estas características en las diferentes provincias, cantones y parroquias que la conforman el estado ecuatoriano.

DESARROLLO

En búsqueda de una educación inclusiva al que todas las personas tengan libre acceso sin ningún tipo de exclusión o discriminación, en 1994 la UNESCO promulgó el estatuto de Salamanca para impulsar la educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes en el mundo; entendida como “un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades; y lograr reducir y eliminar la exclusión desde la educación (UNESCO, 2009); Las estrategias didácticas es un aporte a dicho objetivo.

El ser humano desde su nacimiento ya presenta una diversidad biológica, y empieza a formarse de acuerdo con lo establecido en su cultura, contexto geográfico y social (diversidad cultural) y posteriormente, empieza a encontrar sus tendencias sexuales (diversidad de género); no obstante, en su trayecto de vida pueden variar diferentes aspectos que inciden en su identidad. En este sentido, el currículum debe estar pensado en esas transformaciones que van teniendo los estudiantes en los procesos educativos, Da Silva, 1993 p.3.

Desde el año 2001 los conceptos cambiaron a partir del enfoque social; así la misma OMS citado por Betanzos (2001) reemplaza los términos; “déficit” en el funcionamiento por “deficiencia”; “Limitación” en la actividad en vez de “discapacidad” y “restricción” en la participación eliminando “minusvalía” y en su segunda clasificación internacional del funcionamiento de la salud, define la discapacidad como un “término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación; lo que indica aquellos aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)”.

La diversidad, en sus diferentes matices, también está referida a las personas que poseen capacidades diferentes, nombrando esta condición como Discapacidad, diversidad funcional, entre las que se encuentran: las físico-motoras, sensoriales, psíquicas e intelectuales, todas ellas de especial interés para el desarrollo de los procesos de inclusión en la educación superior. La discapacidad física se puede definir como una desventaja,

resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. La diversidad funcional motora se puede definir como la disminución o ausencia de las funciones motoras o físicas (ausencia de una mano, pierna, pie, entre otros), disminuyendo su desenvolvimiento regular.

El compromiso neurológico varía considerablemente entre los casos. “Algunos tienen compromisos leves otros tienen alteraciones graves que producen total discapacidad permanente, por ello no hay que generalizar y la intervención (terapéutica, pedagógica, etc.), debe considerarse de manera individual sin desconocer los trastornos asociados” (Turriago, 2005, p.288). Para facilitar su diagnóstico Bleck (1988), y Ratcliffe (1998) citados por Jacobs & Austin (2003) presentaron la clasificación de la discapacidad física derivada de la parálisis cerebral que planteó los niveles leve, moderado, grave y profundo el que es vigente actualmente.

Deficiencia auditiva es la pérdida, ausencia o restricción del sentido de la audición. Una persona con una deficiencia auditiva puede ser capaz de oír algunos sonidos o puede no oír nada en absoluto.

De acuerdo a su severidad las hipoacusias se pueden clasificar en:

Hipoacusia leve: de 20 a 50 Db de pérdida auditiva

Hipoacusia moderada: de 51 a 70 Db de pérdida auditiva

Hipoacusia severa: de 71 a 90 Db de pérdida auditiva

Hipoacusia profunda: 91 Db en adelante de pérdida auditiva.

Deficiencia visual o ceguera se define funcionalmente, como la pérdida total o parcial del sentido de la vista, que provoca la imposibilidad para ver.

El Autismo es un espectro de trastornos caracterizados por un importante déficit del desarrollo que afecta la comunicación, la sociabilidad, la reciprocidad emocional, la planificación e imaginación, y esto se puede evidenciar a través de las conductas repetitivas. Muestran dificultad para relacionarse, tienen estereotipias, intolerancia a la frustración, risas y llantos sin motivo aparente, no conocen el juego simbólico ni disfrutan de juegos recreativos.

A partir de una dimensión social, la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad contempla procesos reflexivos, desmitificadores, sin prejuicios, que imposibiliten cualquier manifestación de negación de la diversidad. De tal manera que es prioritario incorporar a las mismas personas con diversidad funcional en estos procesos. Cabe mencionar el lema de las organizaciones de personas con discapacidad a nivel mundial: “nada acerca de nosotros sin nosotros”. “Una de las responsabilidades sociales para promover un cambio, es reivindicar al sujeto, en tanto hacedor de su propia historia, dándole el espacio que se merece y necesita, para promover”, Como lo explica Jiménez, R (2002) “Las personas con discapacidad en la educación superior. Una propuesta para la diversidad e igualdad” Fundación Justicia y Género San José. Costa Rica. p. 22, 53.

Así mismo, la forma de aprender, de percibir y procesar la información, de relacionarse con el entorno, intereses y preferencias, sentimientos, habilidades sociales, etc. Es diferente en cada estudiante y estas diferencias entre estudiantes, se reconocen en la base de la Educación para Todos, UNESCO, Dakar 2000 Foro Mundial sobre la Educación. Este reconocimiento exige que las Instituciones educativas se planteen la necesidad de crear espacios, en los que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender desde sus posibilidades y limitaciones, con un enfoque flexible para proporcionar al docente diferentes opciones o la posibilidad de realizar adaptaciones para responder a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos, Tapia, Carolina, 2012 Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.

En cuanto a las estrategias didácticas, desde un planteamiento respetuoso con la diversidad, el verdadero desafío para los educadores es proporcionar oportunidades de aprendizaje en el currículo de educación general que sean inclusivas y eficaces para todos los estudiantes. Se trata, por lo tanto, de reducir las barreras en los contextos educativos para que los procesos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes. Que en el diseño del currículum se cuente, desde el momento inicial, con la diversidad que existe en el aula para hacer propuestas que ofrezcan la oportunidad a todos los estudiantes de acceder, participar y avanzar dentro del currículum general, derivadas de este principio surgen pautas para la práctica (CAST, 2011) Como señalan Rose y Meyer, citando a Reinking, Labbo y

Mackenna (2000), “son nuevas herramientas que se utilizan para hacer “viejas” tareas. Los procesadores de texto, calculadoras y juegos multimedia, por ejemplo, son más eficientes que las tecnologías tradicionales (ej. lápiz y papel) pero, por sí mismos, no provocan un cambio fundamental en la naturaleza del proceso educativo” (p.15).

De acuerdo a Herdoíza, Magdalena, Construyendo igualdad en y desde la educación superior, 1ª ed. – Quito: Senescyt / Unesco 2015, maneja tres enfoques:

“El enfoque basado en derechos se articula con el de desarrollo humano y guarda coherencia con los instrumentos jurídicos internacionales que concretan la comprensión compartida acerca de la dignidad de todos los seres humanos y la responsabilidad de los gobiernos de crear las condiciones sociales para el ejercicio de la igualdad (OACNUDH, 2006). Este enfoque se expresa claramente en la Constitución del Ecuador sancionada en el 2008, así como en las nuevas leyes que de ella emanan (Moreira, 2000).

Un segundo enfoque que atraviesa la propuesta es la interculturalidad, entendida en términos amplios como el contacto e intercambio entre culturas en condiciones de igualdad (Walsh, 2009).

Enfoque interseccional para el análisis y abordaje de los ejes de igualdad y ambiente. Aunque no existe una definición única, la noción de interseccionalidad surge como una alternativa a

la mirada limitante de trabajar con los conceptos de ‘género’, ‘etnia’, ‘clase’ o ‘discapacidad’ como categorías aisladas o excluyentes.”

Las Estrategias didácticas, consideran que toda adaptación debe ser correspondiente, apropiada o “pertinente”, el docente desde su experiencia propia, contenidos y métodos, puede adaptarlo mediante lo que algunos autores denominan transposición didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo también comprender las experiencias particulares de sus estudiantes en su diversidad. En este sentido, Chevallard (1985) hace referencia a transformaciones adaptativas “[...] un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza. El ‘trabajo’ que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica” (p. 39).

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, para determinar la población y situación de los estudiantes con diversidad funcional en el contexto al año 2017. También se consideró la información obtenida a partir de los

aportes realizados por los diferentes autores sobre la situación de las personas con discapacidad funcional y de las bases de datos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2016) de personas con diversidad funcional, calificadas por el CONADIS que señalaba 120 estudiantes, 21 docentes y 29 administrativos o trabajadores, situación que no contempla a quienes no han realizado aún el trámite respectivo en dicho organismo, Estos datos se han actualizado para el año 2017, en el Parcial I, según la base de datos del Departamento de Bienestar estudiantil, las cifras de estudiantes con discapacidad reflejan, 42 hombres y 33 mujeres, matriculados en las diferentes facultades y carreras.

RESULTADOS

Para el análisis de la discapacidad y la educación inclusiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, considerando las estrategias educativas que aplican los docentes en estudiantes que presentan estas características, y con los datos aportados posterior a la aplicación del instrumento a un grupo de un total de setecientos diez y seis (716) estudiantes de las diferentes carreras que oferta esta institución se pudo constatar que:

Ante la pregunta si tienen dificultades físicas o sensoriales, los encuestados manifestaron que no, el 83%; si el 14%; blanco 3%; las respuestas evidencian que un alto porcentaje de la población estudiantil universitaria no tienen dificultades en su proceso enseñanza aprendizaje.

Al preguntarle sobre qué tipos de dificultades presentan, los

encuestados expresaron que, motrices el 8%; visuales el 83%; auditivas el 3% y otros el 6%; las respuestas demuestran que los estudiantes presentan algún tipo de deficiencia en su proceso formativo profesional por lo tanto se requiere profundizar en este tema y plantear alternativas de solución.

En otra pregunta sobre si posee carnet de identificación de su discapacidad, los encuestados respondieron si, el 1%; no, el 99% y blancos, el 0%; las respuestas evidencian la inadecuada forma de levantar datos estadísticos que permitan identificar a los estudiantes con discapacidad y sus características esenciales para recibir un tratamiento adecuado en el proceso formativo y garantizar el cumplimiento y respeto a los derechos contemplados en las leyes y normativas constitucional.

En la respuesta dirigidas sobre que adaptaciones curriculares recibió al ingreso de la universidad, los encuestados manifestaron ninguno, el 71%; si, el 12% y blancos, el 17%; se aprecia la necesidad que los profesores diseñen estrategias de enseñanza aprendizaje para brindar una educación superior de calidad a este grupo de estudiantes con discapacidad.

Al preguntarle sobre quien le proporcione las adaptaciones curriculares, los encuestados respondieron asociaciones o fundaciones, el 3%; docentes, el 35%; Departamento de Nivelación, el 30%; Departamento de Bienestar Estudiantil, el 7%; Autoridad, el 13%; compañeros y compañeras 12%; los resultados evidencian la obligación que tienen las autoridades de atender este problema de las adaptaciones curriculares para

mejorar la inclusión educativa en la educación superior de acuerdo al plan nacional de desarrollo y el plan nacional para el buen vivir que entre sus metas está la de elevar el número de matrículas de estudiantes universitario con discapacidad y aumentar la tasa de empleo de profesionales con capacidades diferentes y elevar la calidad de vida de la población.

Con respecto a la pregunta de si conoce algún organismo de apoyo universitario a la diversidad funcional, los encuestados respondieron si, el 19%; no, el 62% y blanco, el 19%; se evidencia que el alto porcentaje de los encuestados requieren de un medio de apoyo para la atención prioritaria a sus necesidades educativas especiales de acuerdo a su discapacidad.

Al preguntarles sobre el conocimiento de sus derechos, beneficios y obligaciones, los encuestados opinaron que sí, el 32%; no, el 53% y blancos el 15%; se evidencia que un porcentaje significativo de los estudiantes conocen sobre los derechos otorgados por las leyes, reglamentos y normativas, de tal manera que se convierte en una exigencia a partir de las autoridades universitarias, los departamentos respectivos y docentes establecer formas para cumplir con esta obligación legal para cumplir con este encargo social.

En la pregunta sobre las barreras físicas que encuentra en la facultad para la movilidad de sus estudios, los encuestados respondieron si, el 19%; no, el 69% y blancos 12%; se observa que existen barreras que dificultan la movilidad del estudiante, entre las están: aulas, 24%; espacios comunes, 6%; biblioteca, 22%;

bares, 5%; parqueadero, 5%; baños, 28%; salones de actos, 4%; servicios centrales, 3% y otros 3%. Los datos obtenidos revelan las dificultades en su movilidad, que enfrentan los estudiantes con discapacidad para su proceso formativo profesional.

En la pregunta sobre si los profesores conocen sus necesidades, los encuestados respondieron que sí, el 27% y no, el 57%; y blancos 16%; estos resultados revelan las insuficiencias que poseen un porcentaje significativo de los docentes para atender las necesidades educativas de esta población estudiantil universitaria vulnerable.

En la pregunta, si la metodología que usa el docente responde a las necesidades del alumnado, los encuestados respondieron, que si, 55%; no 33% y blancos 12%; los resultados evidencian que se requiere profundizar en el estudio de las adaptaciones curriculares que realizan los profesores para fortalecer la educación inclusiva a partir de la revisión de los contenidos, objetivos, métodos, actividades, recursos y formas de evaluación.

Respecto a la pregunta si los docentes facilitan los programas de la asignatura de forma comprensible, los encuestados respondieron que si, 57%; no, 26%, y blancos 17%, los resultados evidencian la necesidad de revisar como los programas de las diferentes asignaturas deben ser tratados por los estudiantes con diversidad funcional.

Ante la pregunta si los docentes adaptan los métodos enseñanza a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes,

los encuestados respondieron que si, 65%; no, 19% y blancos 16%. Los resultados revelan la importancia de la metodología que utiliza el docente para lograr los objetivos propuestos en la asignatura, de tal manera que resulta necesario un estudio particular esta temática, como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con estas características y necesidades educativas.

En la pregunta si el docente proporciona información con fórmulas y lenguajes alternativos, los encuestados respondieron que si, 50%; no, 32% y blancos 18%, se refieren a que les dicen a los estudiantes, usted ayude a su compañero, hágale entender el contenido de la clase, pero realmente no se utiliza un lenguaje de señas o algo similar para que directamente el maestro se comunique.

Al preguntarles si los recursos que usan el docente responden a las necesidades de los estudiantes, los encuestados respondieron, si 65%; no 19% y blancos 16%. Referente a los encuestados que respondieron negativamente las causas que proporcionando fueron, usos excesivos de medios visuales, 18%; usos excesivos de fotocopias, 18%; que no conoce de antemano los materiales que se van a utilizar, 28%; cambio en la disposición del mobiliario, 18%; acceso a las aulas utilizadas, 18%.

Referente a las condiciones del aula sobre la acústica, iluminación, obstáculos; los encuestados respondieron que si 49%; no 34% y blancos 17%; los resultados evidencian la gran importancia que tiene la infraestructura, para atender las

necesidades educativas de esta población estudiantil vulnerable. En la pregunta si se flexibilizan los tiempos para entrega de trabajos ya sea en clases y en casa, los encuestados respondieron, sí, 59%; no, 25% y blancos 16%.

Al preguntarles si el docente facilita apuntes por escrito y grabaciones, los encuestados respondieron que sí, 60%; no, 33% y blancos 7%, pero se evidencia que existen faltas de los recursos con braille.

Sobre la pregunta si el docente permite grabaciones en las clases los encuestados contestaron que sí, 32%; no, 52% y blancos 14%, evidenciando que por parte de los docentes no permiten usos de medios alternativos para registrar las clases.

En la pregunta sobre el acceso al aula de intérpretes, tutor sombra, perros guía, los encuestados contestaron que sí, 17%; no, 61%, otros recursos 3% y blancos 19%. En esta respuesta, en algunas facultades hay profesores que sí aceptan que esté presente alguna persona acompañando a un estudiante, en otras hay mucho hermetismo y desconocimiento sobre el tema por lo tanto es alto el índice de la respuesta No.

En la pregunta si ha sido necesaria alguna adaptación en cuanto a la evaluación, los encuestados respondieron sí, 11%; no 46% y en blancos 43%. Con respecto a los estudiantes que respondieron que sí, se evidencia las adaptaciones en los medios materiales con un 18%; instrumentos 18%; adecuación de criterios 23%; tiempo 23%; utilización de códigos 18%; los resultados revelan

que las adaptaciones curriculares requieren un estudio y análisis muy profundo en forma integral, desde el tratamiento de los contenidos, forma de comunicarse entre docentes y estudiantes, utilización de los recursos y los sistemas de evaluación.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, no está suficientemente investigada, entre ellos las estrategias educativas que aplican los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de las exigencias de una educación de calidad sin distinción de ninguna clase. Por lo tanto, se constituye en un problema no resuelto debido a los diferentes factores que inciden en el mismo.

Los resultados del trabajo de campo revelan la necesidad de implementar estrategias didácticas, que contribuyan a realizar adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional, en la que se analicen desde el tratamiento de los contenidos, forma de comunicarse entre docentes y estudiantes, utilización de los recursos hasta los sistemas de evaluación.

Fue posible evidenciar la obligación que han de tener las autoridades para atender las adaptaciones curriculares en

pro de la inclusión educativa de acuerdo al plan nacional de desarrollo y el plan nacional para el buen vivir, que entre sus metas está la de elevar el número de matrículas de estudiantes universitario con discapacidad y aumentar la tasa de empleo de profesionales con capacidades diferentes y elevar la calidad de vida de la población.

Se probó la inexistencia de un medio de apoyo para la atención prioritaria de las necesidades educativas especiales de acuerdo a las diferentes discapacidades que se puedan presentar generando dificultades para la movilidad de los estudiantes con discapacidad durante su proceso formativo profesional.

Se determinó que un alto porcentaje de los estudiantes conocen sobre los derechos otorgados por las leyes, reglamentos y normativas, de tal manera que se convierte en una exigencia a partir de las autoridades universitarias, los departamentos respectivos y docentes establecer formas para cumplir con esta obligación legal para cumplir con este encargo social.

Se constató desconocimiento, por parte de un porcentaje significativo de los docentes, relacionado al cómo atender las necesidades educativas de esta población estudiantil universitaria vulnerable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dakar (2000). UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación.

ULEAM (2016). Bienestar estudiantil. Base de datos

Cast, (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Texto Completo, Versión 2.0

Chevallard, (1985). La Transposition didactique, pag.39

Herdoíza, Magdalena, (2015). Construyendo igualdad en y desde la educación superior, 1ª ed. Quito: Senescyt/Unesco

Jacobs & Austin (2003). Public hearing information

Ratliffe (1998). Clinical decisión makinh for the phisycall terapyst assistant, pag.1

Turriago, (2005). Ortopedia y Traumatología Infantil, p.288

OACNUDH (2006). El sistema de tratados de derechos humanos de las Naciones Unidas.

Walsh, Catherine (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural.

Moreira, (2000). Aprendizaje significativo crítico. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 6. pp. 83-102

Reinking, Labbo y Mackenna (2000). From assimilation to accommodation: a developmental framework for integrating digital technologies into literacy research and instruction. Pag.23.

PONENCIA IV

INTERVENCIONES REFLEXIVAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD RELACIONADOS CON EL COMPONENTE REPRODUCTIVO DE UNA SOCIEDAD EN CONFLICTO



INTERVENCIONES REFLEXIVAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD RELACIONADOS CON EL COMPONENTE REPRODUCTIVO DE UNA SOCIEDAD EN CONFLICTO

Lourdes I. Arias Ruiz

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
lourdes.arias@uleam.ec

Pablo R. Arteaga Arias

Universidad de Alcalá, España
mdarteagapablo@gmail.com

RESUMEN

La sexualidad se inicia con el hombre, pero sigue siendo oscuro como para hablarlo con apertura y espontaneidad, provocando consecuencias biológicas, económicas, sociales y psicológicas en los adolescentes. Considerando esta posición, el objetivo de esta investigación fue estimular una reflexión entre los docentes encuestados sobre temas de sexualidad relacionados con el componente reproductivo. El presente estudio siguió una metodología descriptiva con un enfoque transversal analítico. La población estuvo constituida por los 42 docentes de la institución educativa “Pedro Balda Cucalón”, con una media de edad de 40 años con una antigüedad en la institución de dos años y 5 años en la docencia. La información se obtuvo a través de una encuesta estructurada y un instrumento tipo cuestionario que permitieron obtener datos sobre tres aspectos relevantes relacionados con la definición, metodología didáctica, promoción de la prevención de las ETS, y métodos

anticonceptivos. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes están poco informados en temas de sexualidad y tienen dificultades para exponer sus ideas a los adolescentes, los cuadros estadísticos demuestran que hay temas mal concebidos por los docentes y aunque creen que informan adecuadamente, su criterio formal no es correcto.

Palabras clave: sexualidad; componente reproductivo; enfermedades de transmisión sexual y docentes.

ABSTRACT

Sexuality begins with men, but it is still dark enough to speak with openness and spontaneity, causing biological, economic, social and psychological consequences in adolescents. Considering this position, the objective of this research was to stimulate reflection among teachers surveyed on sexuality issues related to the reproductive component. The present study followed a descriptive methodology with a transversal analytical approach. The population was constituted by the 42 teachers of the educational institution “Pedro Balda Cucalón”, with an average age of 40 years with a seniority in the institution of two years and 5 years in teaching. The information was obtained through a structured survey and a questionnaire-type instrument that allowed obtaining data on three relevant aspects related to the definition, didactic methodology, promotion of the prevention of STDs, and contraceptive methods. The results show that teachers are poorly informed on issues of sexuality and have difficulties to expose their ideas to adolescents, the statistical tables show that there are issues poorly conceived by

teachers and although they believe that, they report adequately, their formal criteria is not correct.

Key words: sexuality; reproductive component; diseases of sexual transmission and teachers.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud Pública de Ecuador y la OPS, entre otras instituciones, reconoce que la problemática de mortalidad materna es compleja. El sub registro es alto; pese a eso, existen 40.256 egresos hospitalarios por abortos y de ellos, 3 de cada 10 mil mujeres mueren. En la última década se incrementaron 75% los embarazos en adolescentes y niñas, 3.600 de ellos fueron “registrados” por violación. (Cesar Paz y Miño, decano del instituto de investigaciones biomédicas del Ecuador, 2015). La estadística ecuatoriana publicada por el instituto de investigaciones biomédica ecuatoriana en el año 2015, dio inicio a una investigación enfocada en la población local de la ciudad de Manta, siendo el objetivo principal conocer como contribuye la población local en dicha estadística, cuales son los factores que la desencadenan, y mitigar de alguna manera el embarazo temprano por cualquiera de sus formas.

Tratándose de educación sexual Recalde (2013), explican que es un proceso lento y gradual a lo largo de todo el ciclo vital, esto conlleva a plantearnos que la educación sexual no debe iniciarse solo en la adolescencia, que el ser humano nace sexuado y en su evolución neuro-sensorial pasará por varias etapas ya propuesta por Sigmund Freud a principios del siglo XX, a los tres años ya

hay cuestionamientos sobre sexualidad que los adultos lo toman con una mezcla de nerviosismo y gracia. Según Recalde (2013), lo que está comprobado es que el conocimiento de los métodos anticonceptivos y preventivos es realmente bajo. En un estudio nacional español se constató que casi un 40 % de las personas no usan ningún tipo de método anticonceptivo. Existe una gran creencia en mitos relacionados con la sexualidad exponiendo a los adolescentes a mayor número de ETS y embarazos tempranos. (Álvarez, 2017).

En el año 2015 se obtiene la estadística de partos atendidos por vía natural o cesárea en el Hospital Rafael Rodríguez Zambrano de Manta, saltando a la vista la gran población de adolescentes que se atendieron en ese periodo y las complicaciones que se presentan mientras más baja es la edad materna. Por otro lado, se inicia la recolección de datos en la población de adolescentes más numerosa que pueda contribuir a informar sobre la realidad de la vida sexual de los adolescentes de la ciudad de Manta, para lo cual se selecciona una institución educativa que en ese año tenía 1500 estudiantes. La facultad de psicología con el aporte de sus estudiantes continúa investigando la estadística anual, sumada a la investigación de los factores predisponentes en una institución educativa pública de la ciudad de Manta, Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón”, cuya población de estudiantes actual sobre pasa los 2000 estudiantes.

En su primera etapa se dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuánto saben los adolescentes sobre sexualidad? Y ¿Cómo aprenden sobre la sexualidad?

Interrogantes contestadas en base a encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa, donde se determina su pobre conocimiento del tema y además que buscan información en sus pares, internet, docentes y finalmente acuden a los padres. Las investigaciones concuerdan en que la educación sexual debe desarrollarse desde temprana edad, apelando al rol preventivo que la educación tiene en diversos problemas sociales, como la violencia sexual, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. (Molina, 2013). Con base en lo expuesto, la investigación se caracterizó por estimular una reflexión entre los docentes sobre temas de sexualidad relacionados con; el componente reproductivo, la influencia de la educación recibida según el género, el erotismo y el vínculo emocional.

METODOLOGÍA

El presente estudio siguió una metodología descriptiva con un enfoque transversal analítico. La población estuvo constituida por los 42 docentes de la institución educativa “Pedro Balda Cucalón”, con una media de edad de 40 años con una antigüedad en la institución de dos años y 5 años en la docencia. La información se obtuvo a través de una encuesta estructurada y un instrumento tipo cuestionario que permitieron obtener información sobre tres aspectos relevantes relacionados con la definición, metodología didáctica, promoción de la prevención de las ETS, y métodos anticonceptivos. También se aplicó una entrevista semi-estructurada, cuyas preguntas fueron sometidas a juicio de expertos.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos una vez aplicados el cuestionario y la entrevista semi - estructurada, en la que ubicaron las opciones que corresponden a su conocimiento, se presenta en tablas con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 1. Definición sobre sexualidad

Docentes	Correcta	%	Incorrecta	%
Masculino	2	4,76	12	28,57
Femenino	17	40,48	11	26,19
Total	19	45,24	23	54,76

En la tabla 1. Se indica que el 66.7% del total de los docentes investigados se correspondían al sexo femenino y solo el 33,3% al sexo masculino. Asimismo se indica que en el sexo femenino se evidenciaron el mayor porcentaje de respuestas correctas con el 40,48% del total de las opiniones.

Tabla 2. Métodos anticonceptivos más conocidos

Métodos	Respuestas	Porcentaje
Método del Ritmo	2	4,76
Píldora de Emergencias	4	9,52
Ligadura de trompas	2	4,76
Anticonceptivo Inyectable	4	9,52
Preservativo	30	71,43
total	42	100,00

En la tabla 2 se indica que el 71,43 % de los docentes, nombran como método anticonceptivo primordial el preservativo, siendo muy alentador que este nivel de conocimiento se afiance a los estudiantes.

Tabla 3. Conocimiento de ITS por los docentes

ITS	Respuestas	Porcentajes
VIH	17	40,48
Gonorrea	14	33,33
Sífilis	6	14,29
Otras	5	11,90
Total	42	100,00

En la tabla 3, se indica que el 40,48% del total de los docentes investigados indicaron tener conocimiento acerca de las ITS del VIH. Seguido del 33,33 que indicaron tener conocimiento de la ITS de la gonorrea. Con los menores porcentajes, se indicaron las enfermedades de la sífilis y otros con el 14,29 y 11,90 % respectivamente.

Tabla 4. Metodología utilizada para enseñar Educación Sexual

Metodología	Respuestas	Porcentajes
Clase magistral	3	7,14
Consulta realizada por los estudiantes	17	40,48
Exposición de estudiantes	11	26,19
Evita el tema	11	26,19
Total	42	100,00

En la tabla 4, se indica que el 40,48% del total de los docentes investigados coincidieron en opinar que la metodología utilizada para enseñar educación sexual era la consulta realizada por los estudiantes. Seguida del 26,10% por igual que indicaron como metodología la exposición de los estudiantes y evitar el tema. Se evidencia una metodología más centrada a evitar con sutileza el tema, evitando la clase magistral, la que coincide con lo poco preparados que se sienten los docentes para tratar el tema con niños y adolescentes de la institución.

Tabla 5. Autoevaluación docente en relación a su capacidad para educar en sexualidad

Docentes	Preparado	Porcentaje	No muy preparado	Porcentaje
Masculino	6	14,29	9	21,43
Femenino	5	11,90	23	54,76
Total	10	23,81	32	76,19

En la tabla 5, se indica que el 54.76% del total de los docentes investigados del sexo femenino se autoevaluaron como no muy preparados y el 21,43% de los docentes del sexo masculino indico la misma alternativa. En cuanto a sentirse preparado, se indica que el 14,29% de los docentes y el 11,90% de las docentes consideran que están preparados. A la hora de educar no olvidar que el principal riesgo de la relación sexual temprana acarrea embarazos no deseados con una serie de consecuencias en la salud reproductiva de la adolescente. (III Congreso Internacional Psicología, 2017), lo que indica que la educación

sexual entre otras consecuencias debe orientarse a la prevención del embarazo, y si esta está acompañada de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), evitaría grandes problemas para esta población.

Análisis de la entrevista

En el análisis de contenido de la entrevista semi estructurada podemos ir dando respuesta a los cuestionamientos planteados de tal manera que se haga una diferencia entre lo que contestan los docentes varones y las mujeres, con la finalidad de encontrar diferencias en las respuestas asumiendo el contexto cultural y socio histórico de nuestra población, como lo manifiesta Preinfalk y Fernández (2015).

¿Con que relaciona el concepto de Educación sexual?

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2011) afirma que uno de los principales problemas de la salud que enfrentan los adolescentes y jóvenes en el ámbito mundial son las conductas sexuales de riesgo que se manifiestan a muy temprana edad y las cuales traen consecuencias a corto y mediano plazo. (Ana Fernanda Uribe Rodríguez, 2016, julio-diciembre)

Ante esta perspectiva, la contestación tanto los docentes masculinos como femeninos, resaltaron que para ellos lo más importante es educar para evitar que los adolescentes enfrenten demasiado temprano ETS o embarazos no deseados, por lo tanto, darles información de las consecuencias es una educación más de tipo preventiva, dotándole de suficiente conocimiento

ayudaría a tomar mejores decisiones, evitando las conductas de riesgo que los lleva a consecuencias irreversibles para su futuro social, económico y biológico.

¿Cómo se aborda la Educación Sexual en su contexto escolar?

Las respuestas corresponden a este grupo de docentes como de particular importancia, porque los docentes que se evaluaron con sentirse preparados para educar sin sexualidad, son del área de Ciencias Naturales, sin embargo, manifiestan no existir un plan curricular definido y secuencial durante la educación del estudiante.

Tres docente mujeres expresaron “No existe un plan curricular interdisciplinar diseñado para seguir una educación sexual secuencial en cada grado o nivel, lo adaptamos según nuestros propios principios y valores y sobre todo la experiencia”

Dos Docentes varones expresaron “Se enseña en el camino, porque el currículo es inespecífico y muy básico, contestando inquietudes sobre todo en lo que se refiere a ETS y métodos anticonceptivos, más a los chicos que a las chicas, ya que es bastante difícil orientar a las chicas para evitar problemas con los padres”

Cuatro docentes indicaron que “Enseñar sobre su anatomía, fisiología y la psicología del niño o niña hasta su total madurez, ayuda a conocerse y respetarse en todos los sentidos, haciendo hincapié en plantearse un proyecto de vida y saber que éste no se

cumple si se enfrentan a una maternidad o paternidad temprana” Finalmente, uno de los docentes está más apegado a brindarle otras opciones de vida, tales como dedicarse a un deporte, una tarea o un hobby que sea lo suficientemente extenuante y motivador para “desviar su atención y transformación de su energía sexual en algo más productivo”.

Como se observa, en todos los casos, la educación sexual, no es una asignatura que lleva un proceso o secuencia año tras año, y se procede a emplear sus puntos de vista para educar en el camino, generalmente cuando ya llegan a la adolescencia y les inquieta los temas de control de natalidad o ETS.

Al respecto, estamos conscientes de que el papel de la familia cumple un rol primordial en la educación del niño en todos los aspectos, pero ¿cuánto aporta la familia en cuanto a la educación sexual de su hijo?, este tema será tratado en otra investigación secuencial de la presente.

¿Se siente preparado para educar en sexualidad? ¿Por qué? (En esta pregunta se hace una adaptación solicitando al docente se auto evalúe del 1 al 10, siendo máximo calificación 10 y pésima 1)

Cabe indicar en este apartado que, ninguno de los docentes se calificó la máxima nota, todos se autoevaluaron entre 8 y 9, indicando que es producto de su autodidacta y progresiva educación por estar en la línea de las Ciencias Naturales, pero que creen que pueden mejorar con capacitaciones constantes en

esta línea, pero que actualmente la docencia demanda mucho tiempo y una serie de actividades relacionadas con los procesos educativos, que prácticamente sus tiempos libres los dedican a su propia familia.

En su formación inicial docente ¿de qué forma le enseñaron a abordar la Educación Sexual en el aula?

Curiosamente, las respuestas al respecto por decirlo en porcentaje, el 100% de los entrevistados creen “No haber recibido una educación sexual apropiada en las aulas, ni en la educación de segundo nivel ni en su formación de tercer nivel como docentes”

Al respecto “los contenidos versaron netamente sobre la anatomía y fisiología del cuerpo humano, incluyendo el aparato reproductor masculino y femenino, pero aislado del tinte sexual afectivo, amoroso o emocional de sus funciones, y nada de métodos anticonceptivos o control de natalidad, ni enfermedades de transmisión sexual”

Los docentes han visto la necesidad de autoformarse al respecto y aportar con sus experiencias de vida para educar desde una perspectiva más emotiva y centrada a la protección y prevención de los embarazos y de las enfermedades que pueden contraer si no se saben proteger, sin embargo, en muchos de los casos se han cuestionado ¿Es correcto lo que hago, no será que estoy fomentando la sexualidad temprana?, siendo docente que se autoevalúa bien, aún persiste la duda de si está o no haciendo lo correcto.

¿Cuáles son los facilitadores y obstaculizadores que visualiza en su establecimiento para abordar la Educación Sexual?

Entre los principales facilitadores está la total apertura y receptividad que tienen los estudiantes con este tema, que lógicamente mejora a lo largo de su estancia en el colegio porque adquieren mayor confianza con los docentes, “los chicos a medida que toman confianza, hacen preguntas sobre temas de sexualidad, y es oportuno tener la respuesta correcta en ese momento, incluso fuera del salón de clases”. Si bien es cierto que, como docente del área de Ciencias Naturales, muchos compañeros docentes de otras áreas como matemáticas o informática nos derivan a los estudiantes para una adecuada orientación, “considero que todos los docentes indistintamente del área que le corresponda, debe prepararse al respecto”. Es fundamental la confianza que el chico tenga en su maestro para que pregunte, aunque la confianza la deben fomentar los padres, que conocen bien a sus hijos.

Por otra parte, actualmente la ley de educación desde el 2010, incluyó la educación sexual en los colegios, y aunque no se cumple a cabalidad, hay apertura y apoyo de los directivos y del DECE para hacer charlas, talleres o simulacros del tema, el problema se centra en que hay pocos docentes enfrentando el tema con seguridad. Se recibe ayuda de la Universidad, capacitando a los chicos, pero “considero que como docentes también necesitamos capacitación”

Entre los principales obstaculizadores para la educación

sexual están los padres de familias “aunque muchos padres de familia están de acuerdo en que el docente se encargue de la educación sexual de su hijo, “hay otros padres que no están de acuerdo, sobre todo por sus preceptos religiosos”. En casos muy puntuales los docentes se han encontrado con la novedad de que “los padres de familia dependiendo de su religión aún consideran que hablarle de sexo a su hijo es pecado y una falta de respeto”.

Finalmente, el cumplimiento del currículo no les permite profundizar el tema o diseñar talleres, teatros o escenarios más convincentes acerca del tema. Como se puede ver la educación sexual sigue siendo un tema tabú, que cada quien lo explica a su manera y tiene sus propias convicciones de cómo enseñar y qué enseñar, no existe una visión clara acerca del mismo ni hay una proyección a futuro de lo que queremos lograr con la educación integral del adolescente. Lo que si es cierto es que algo hay que hacer para disminuir los embarazos tempranos y las ETS que tanto daño hacen al adolescente y su entorno.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que los docentes del sexo femenino en mayor porcentaje indicaron las respuestas correctas en relación al conocimiento del tema de la sexualidad. El método anticonceptivo del preservativo, fue el considerado como primordial entre los docentes investigados, siendo muy alentador que este nivel de conocimiento se afiance a los estudiantes. La infección del VIH, es la infección de transmisión sexual de

mayor conocimiento por parte de los docentes investigados, seguido de tener conocimiento acerca de la ITS de la gonorrea y con menor conocimiento acerca de las enfermedades de la sífilis y otras.

Se destaca el hecho, en la cual un alto porcentaje de los docentes investigados se autoevaluaron como no muy preparado.

Los docentes indicaron que lo más importante es educar para evitar que los adolescentes enfrenten demasiado temprano ETS o embarazos no deseados, para ello es necesario una educación de tipo preventiva. No existe un plan curricular definido y secuencial durante la educación del estudiante que permita el abordaje de la Educación Sexual en el contexto escolar.

El total de los docentes creen no haber recibido una educación sexual apropiada en las aulas, ni en la educación de segundo nivel ni en su formación de tercer nivel como docentes.

El abordaje de la educación sexual, lo realzan los docentes a partir de la total apertura y receptividad que tienen los estudiantes con este tema, que lógicamente mejora a lo largo de su estancia en el colegio porque adquieren mayor confianza con los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Fernanda Uribe Rodríguez, J. C. (2016, julio-diciembre). Conduatas Sexuales de Riesgo y comunicación sobre sexualidad entre hijos y padres universitarios. Dialnet. Vol 8 N° 2, 2.

Carolina Villagra Bravo, A. C. (2017). Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la araucanía, chile. Revista de Orientación Educacional, 31(59), 87-106 2017. ISSN 0716-5714 ISSN (e) 0719-5117, 93, 94.

III Congreso Internacional Psicología. (2017). Estudios Disciplinarios y nuevas demandas. Polo de capacitación, investigación y publicación, 81, 82, 83, 84,85, 86.

Paz, C y Miño (2015). Decano del instituto de investigaciones biomédicas del Ecuador, 2015).

Preinfalk-Fernández, M. L. (2015-09-01). Educación sexual de la población joven universitaria: algunos determinantes y desafíos. Educare Electronic Journal, 4.

Recalde, M. M. (2013-01-01). La educación sexual en la escuela, para padres, docentes y alumnos. Buenos Aires: Ediciones del aula taller.

Tania Álvarez Conde, Y. R. (2017). Evaluación de los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de futuros/as. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN, 2-5.

Temistocles Molina, C. L. (2013). Factores que facilitan la conversación sobre sexualidad. ResearchGate, 232.

UNICEF. (2011). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

PONENCIA V

LINEAMIENTOS TEÓRICOS DE PREVENCIÓN
E INTERVENCIÓN PARA EL PERFIL
PSICOLÓGICO DE UN AGRESOR



LINEAMIENTOS TEÓRICOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA EL PERFIL PSICOLÓGICO DE UN AGRESOR

Juan R. Morán Quiñonez

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
juanramon561@hotmail.com

RESUMEN

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos, de allí que se señala a la agresión como un comportamiento instintivo de las que se identificaron más de 200 instintos. Con base a esta posición, se presentan en este artículo lineamientos teóricos de prevención e intervención para el perfil psicológico de un agresor. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo. El corpus de la investigación estuvo constituido por la revisión documental de las teorías científicas relacionadas con la prevención e intervención del perfil psicológico de un agresor. Se utilizó un abordaje cualitativo, con un método hermenéutico. Entre sus resultados se propusieron lineamientos teóricos de prevención e intervención para el perfil psicológico de un agresor relacionados con la creación de una cultura de convivencia para la paz y el desarrollo de la personalidad con altos niveles de tolerancia, de equilibrio y madurez, de convivencia en diferencias culturales y religiosas con sólidos principio éticos y profundamente humanísticos.

Palabras clave: lineamientos teóricos; prevención; intervención; perfil psicológico; agresión y violencia.

ABSTRACT

Aggressive behavior is a basic demonstration in the activity of living beings, there pointing to the aggression as an instinctive behavior that more than 200 instincts were identified. Based on this position, are presented in this article theoretical guidelines of prevention and intervention for the psychological profile of a bully. The research is framed in a qualitative approach. The corpus of the research was formed by the document review of the theories scientists related to the prevention and intervention of psychological profile of an offender. We used a qualitative approach, with a hermeneutic method. Among the conclusions proposed theoretical guidelines of prevention and intervention for the psychological profile of a bully with the creation of a culture of coexistence for the peace and development of the personality with high levels of tolerance, of balance and maturity, of coexistence in cultural and religious differences with solid ethical and deeply humanistic principle.

Key words: theoretical guidelines; prevention; intervention; psychological profile; aggression and violence.

INTRODUCCIÓN

La violencia en sus diferentes manifestaciones es un componente rutinario del mundo en que habitamos. En todas partes del mundo, vemos en los medios audiovisuales, expresiones como estas: inmolaciones con “bombas humanas”, personas que “acuchillan”, otros que con vehículos arrollan a grupos, pistoleros que llegan a un recinto cualquiera y matan a muchas

personas, guerras, grupos extremistas o nacionalistas que liquidan a otros, desplazados por la violencia, narco-guerrilla, crimen organizado transnacional, etc. No olvidemos que desde que la humanidad aparece las soluciones a determinados conflictos, se resolvían mediante actos violentos, desde la horda hasta las grandes civilizaciones antiguas, se resolvía todo de esa manera.

Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela, por ejemplo. Todos estos acercamientos se agrupan en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatas y teorías reactivas o ambientales Bandura y Ribes (1984). Las teorías activas o innatas consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato del individuo, elemental para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Por otro lado, las teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano. Ante esta posición, se proponen lineamientos teóricos de prevención e intervención para el perfil psicológico de un agresor.

DESARROLLO

Hoy en día los dos modelos que más aval científico –de la

psicología- tienen en la explicación de por qué se produce la violencia son: el modelo coercitivo y la escalada de violencia. El modelo coercitivo se basa en la idea de que la violencia resulta útil para la persona que es agresiva. Cuando un sujeto emite un comportamiento violento frecuentemente consigue aquello que desea, por lo que la conducta violenta se ve reforzada y por lo tanto se incrementa su probabilidad de repetirse.

El modelo de escalada de violencia se basa en la idea de que las conductas agresivas empiezan a darse con una intensidad leve y es a través de la interacción con otras conductas violentas como se produce el incremento. Es decir, un sujeto emite una conducta violenta y si encuentra otra conducta violenta como respuesta incrementa la intensidad de su violencia, que a su vez incrementa la respuesta del otro.

Perfil psicológico de un agresor

El perfil psicológico de una persona agresora tiene partida de nacimiento: es un constructo que lo podemos ubicar en dos macros factores: constitucionales y ambientales, en cualquiera de ellos se afecta la salud mental del sujeto. Pero también es necesario referirnos al perfil del/la maltratado/a. En los aspectos constitucionales hacemos referencias a todos aquellos que son productos de la herencia de sus padres (y de los orígenes del ser humano) y que es el “bagaje de información” con el que vienen al mundo, mismo que no solo está matizado por lo que genéticamente legan sus padres y generaciones pasadas, sino además, por los estímulos y afectos recibidos durante el periodo de gestación, especialmente la ansiedad, el estrés, la depresión;

la angustia en la madre gestante tiene sus efectos no solo durante el periodo mismo de desarrollo intrauterino, al momento del parto (son más riesgos o nacen a no término), sino que se ha evidenciado complicaciones en su neurodesarrollo en general y en sus comportamientos ulteriores.

Cabe señalar, el estudio ALSPAC (2007) que ha sido uno de los más importante por su magnitud y ha confirmado el efecto tan duradero que tiene la ansiedad en el embarazo sobre el desarrollo del niño. Así, la ansiedad prenatal predecía fuertemente problemas por igual en las tres áreas: hiperactividad, problemas emocionales, trastornos de conducta, incrementándose en un 60% el riesgo de problemas severos. En otro estudio prospectivo se observa que al llegar a la adolescencia los hijos de madres que han tenido alta ansiedad en la primera mitad del embarazo presentan una mayor impulsividad y una menor puntuación en las escalas del WISC, es decir, un menor cociente intelectual.

Por consiguiente, la génesis de un agresor podría ubicarse durante su desarrollo prenatal que le marcara para toda la vida. También otro gran polo de influencia es el contexto. En ese construir de la personalidad o identidad de cada sujeto está influenciado por lo que pudo ocurrirle a su madre en estado de gestación con consecuencias ulteriores: neurodesarrollo (intelectuales, TDAH, impulsividad, trastornos en el aprendizaje, en la comunicación, socialización, espectro autista, asperger, etc.) Personalidad (psicopáticas, ansiosas, dependientes, inseguras, celotípicas, con baja tolerancia a la frustración, resentimientos, etc.).

Según la OMS (2002) en estos momentos, más de 450 millones de personas sufren de condiciones neuropsiquiátricas; de las cuales, 300 millones están asociadas a la depresión, causa principal de discapacidad mental en el mundo, además de factor de riesgo para el suicidio. En algunos casos pueden desarrollar una discapacidad y, en los peores casos, morir de forma prematura. Las proyecciones permiten prever que al año 2030 la carga de enfermedad atribuible a condiciones neuropsiquiátricas llegue mundialmente a un 14.4%, y en los países desarrollados esta cifra se elevará hasta un alarmante 29.4% (LANCET, 2007)

Es de indicar, que un miembro de cada familia padecerá un trastorno de salud mental en algún momento de su vida. Los trastornos mentales vienen siendo la epidemia sanitaria mundial y de cuyos efectos no escapará ningún país. La tendencia es clara en el panorama general de América Latina y el mundo, respecto a este tema, advirtió Andrea Bruni asesor internacional de salud mental y uso de sustancias para la subregión de Sudamérica de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) y Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014), entre los años 2030 y 2050, se producirán 250.000 muertes adicionales por año como consecuencia de malnutrición, malaria, diarrea y estrés por calor.

Es propicio indicar en el marco de este análisis de violencia, los resultados de la aplicación del Test de Psicopatía según la Escala Hare, en un estudio que se realizó en el Centro de Privación de

Libertad para Personas en Conflicto con la Ley.

Tabla 1. Rasgos de psicopatías

Rasgos	Personalidad criminal							
	Mucho		Poco		Nada		TOTAL	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr	Fac	Frac
Impulsividad	26	43%	20	33%	14	23%	60	100%
Culpabilidad	16	27%	28	47%	16	27%	60	100%
Mendicidad	13	22%	30	50%	17	28%	60	100%
Elocuencia	30	50%	25	42%	5	8%	60	100%
Cambios de carácter	26	43%	25	42%	9	15%	60	100%
Tendencia al aburrimiento	21	35%	24	40%	15	25%	60	100%
Dificultad para relacionarse	13	22%	18	30%	29	48%	60	100%
Problemas con la ley	35	58%	25	42%	0	0%	60	100%

Fuente: Test de Hare

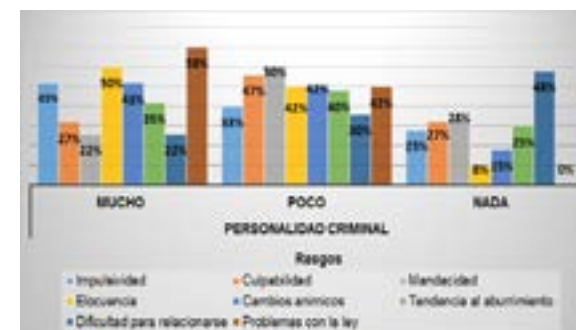


Grafico 1. Rasgos de psicopatías

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Nivel de psicopatías

Niveles	Psicopatía	
	fa	fr
Muy Baja	4	7%
Baja	15	25%
Moderada	25	42%
Alta	16	27%
Muy alta	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: elaboración propia.

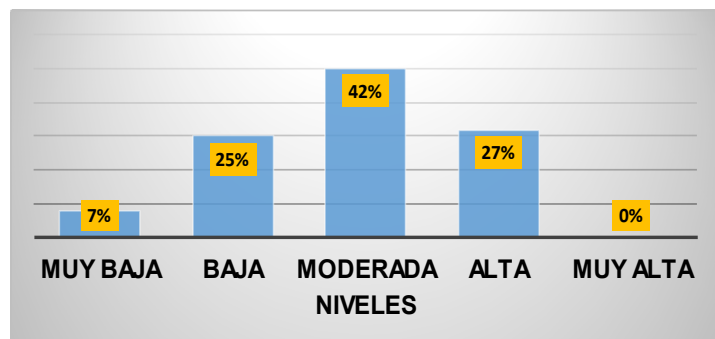


Grafico 2. Nivel de psicopatías

Fuente: elaboración propia.

En lo que respecta a las investigaciones ya realizadas, se conoce que según, (Ruiz, Cea, Matus, 2007) “Al mencionar que los psicópatas representan sólo un 1% del total de la población, pero constituyen el 15-25% de la población de reclusos de sexo masculino” (Hare, 2004). Estos resultados se complementan con los indicadores anteriores, ya que los participantes que presentan niveles psicopáticos moderados, altos y bajos fueron también los que consecuentemente mostraron impulsividad, cambios anímicos, dificultades para relacionarse, mendacidad y los demás rasgos ya mencionados: Todo esto acumula un porcentaje del 74% de los internos con carácter psicopático; por lo que se propone a los profesionales competentes considerar importante este tipo de alteraciones, que exhiben altas prevalencias entre las personas privadas de libertad, siendo un aspecto contraproducente para la sociedad.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarco en un enfoque cualitativo. El corpus de la investigación estuvo constituido por la revisión documental de las teorías científicas relacionadas con la prevención e intervención del perfil psicológico de un agresor. Se utilizó un abordaje cualitativo, con un método hermenéutico de análisis para posteriormente presentar los resultados del estudio.

Análisis documental de la agresión

Frente a cualquier evento situacional que genere una carga emocional, en la cual se sienta en riesgo la salud emocional,

psicológica, social, espiritual o física de la persona, se genera una reacción de alerta, inicial, cuya dimensión posterior, dependerá del grado de resiliencia, de la experiencia, de la personalidad estructurada y las habilidades desarrolladas para enfrentar y afrontar estas situaciones.

Por ello es que hay personas que cuando siente vulnerada sus defensas, no necesitan de la intervención de terceros y solucionan solas sus situaciones, sin mayor costo emocional.

En cambio, hay otras que fácilmente se sienten amenazados y se descompensan emocional, física o neuropsicológicamente. Ellas requieren la intervención de terceros, cuya atención preferencial debería ser abordada por profesionales de la psicología y deben incluir primeros auxilios psicológicos, intervención formal e intervención psicoterapéutica.

En cuanto a la promoción y prevención en salud mental, el cual es prioritario dada las condiciones en las que el mundo viene interactuando, en la que la OMS (2003), indica que: “Cada año, más de 1,4 millones de personas pierden la vida debido a la violencia. Por cada una que muere, muchas más quedan con lesiones y con diversos problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental. La violencia supone una enorme carga para las economías nacionales, con un costo para los países de miles de millones de US\$ anuales en atención sanitaria, vigilancia del cumplimiento de la ley y pérdida de productividad. La OMS(2003) colabora con sus asociados para prevenir la violencia mediante estrategias científicamente sólidas,

concebidas y aplicadas en función de las causas responsables a nivel individual, familiar, comunitario y social” (p. 34 -65).

RESULTADOS

Posterior al análisis de las teorías relacionadas con el perfil psicológico de un agresor, fue posible proponer lineamientos teóricos de prevención e intervención para el perfil psicológico de un agresor, tal como se especifica a continuación:

Trabajar en la creación de una cultura de convivencia para la paz. Esto implica que los sistemas educativos de todos los niveles y las políticas del estado deben orientarse a generar este tipo de comportamiento. Generar un desarrollo de personalidad con altos niveles de tolerancia, de equilibrio y madurez, de convivencia en diferencias, culturales, religiosas, con sólidos principios éticos y profundamente humanísticos.

Apoyar políticas públicas que sancionen fuertemente actos violentos, más allá de la prisión que les obligue a tomar programas psicoterapéuticos que le posibilite recuperar la armonía (equilibrio). Propiciar la conformación de grupos de apoyo, que sirva de acompañamiento y soporte para superar conductas violentas.

Disponer en los servicios sanitarios públicos de salubristas mentales que atiendan eficientemente a sujetos que presenten problemas de control de ira, para que las psicoterapias sirvan de elementos reductores de conductas agresivas y les permita crecer emocional, psicológica y espiritualmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALSPAC (2017). Avon Longitudinal Study of Parents and Children - University of Bristol. Recuperado en: <https://www.paho.org/hq/?lang=es>LANCET (2007). Advancing global health and strengthening the HIV response in the era of the Sustainable Development Goals: the International AIDS Society—Lancet. Recuperado en: <https://www.thelancet.com/>

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud.

OMS (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Bandura, A. y Ribes, E. (1984). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la Delincuencia. México: Trillas.

OPS. (2014). Organización Panamericana de la Salud. Recuperado en:

www.bristol.ac.uk/alspac/

Ruiz, P; Cea, M; Rodríguez, C; Matus, J. (2007). Determinantes de la criminalidad: Análisis de Resultados. Políticas Criminales. 3. pp. 1-80.

PONENCIA VI

EVALUACIÓN EMOCIONAL Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN DOCENTES JUBILADOS DE LA ULEAM, 2018



**EVALUACIÓN EMOCIONAL Y
ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN
DOCENTES JUBILADOS DE LA ULEAM,
2018**

Mónica G. Palau Guillen

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
monicapalau@hotmail.com

Oswaldo R. Zambrano Quinde

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
oswaldozambra@hotmail.com

María Castillo Tigua

Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
mayramontesm05@gmail.com

Sandra Mayra Montes Muñoz

Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
ferct87@hotmail.es

Johanna P. Estrada Cherres

Universidad Nacional de Educación, UNAE. Azogues,
Ecuador.
johys_estrada@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se propone analizar los escenarios, emociones y sentimientos asociados, al momento de la jubilación de los docentes universitarios de la Universidad Laica Eloy Alfaro

de Manabí (ULEAM). Estos resultados darán a conocer las experiencias y vivencias durante su carrera como docente académico, re ubicarlos para que se les reconozca su aporte y aval pedagógico más allá de la edad, que roles estarán dispuestos a desempeñar, que factores inciden en este proceso de jubilación, la diversidad de creencias de lo que significa la vejez, gozar de prioridades como el respeto, la consideración y el derecho a tener una buena calidad de vida. Se conocerá cuáles son los aspectos relacionados con el desempeño emocional del jubilado y su relación con el envejecimiento, por lo que se pretende lograr proveer programas de intervención orientados a mejorar estas competencias emocionales. Dentro de este marco investigativo, se utilizó una entrevista y se aplicó la encuesta SABE II (2009, versión adaptada) un cuestionario AD-HOC, el test de YESAVAGE a esta población intencionalmente escogida de 15 docentes retirados de la cátedra académica, cuyo resultado de la información recogida promovieron el propósito de continuar vinculados a la Institución educativa y continuar aportando con sus conocimientos y experiencias, a pesar de haber asimilado la idea de tener que adaptarse a su nuevo rol de jubilado.

Palabras clave: envejecimiento; jubilados; calidad de vida; funcionamiento emocional.

ABSTRACT

The present work intends to analyze the scenarios, emotions and feelings associated with the time of retirement of the University professors of the Universidad “Laica” Eloy Alfaro de Manabí

(ULEAM). These results will be announced the experiences and experiences during his career as academic teacher, re install them for recognition of their contribution and pedagogical support beyond age, which roles will be ready to play, that factors affect this process of retirement, the diversity of beliefs of what old age, enjoy priority as respect, consideration, and the right to have a good quality of life. Be known what are the aspects related to the emotional performance of the retiree and his relationship with aging, so it aims to provide intervention programs aimed to improve these emotional competencies. Within this research framework, used an interview and applied the know II survey (2009, (adapted version) an AD HOC questionnaire, the YESAVAGE test this intentionally chosen population of 15 retired teachers of the academic chair whose result of information collected) They touted order to continue relating to the educational institution and continue contributing its knowledge and experience, despite having assimilated the idea of having to adapt to their new role as retired.

Key words: aging; retirees; quality of life; emotional functioning.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento nos propone un nuevo reto para los sistemas de salud de algunos países, lo importante no es acrecentar la longevidad sino mejorar cualitativamente la salud y bienestar de la población longeva. Se admite que en los últimos tiempos el término calidad de vida es utilizado en diversas disciplinas y percibidos desde varias aristas por filósofos, economistas,

sociólogos, psicólogos, ajustando criterios de acuerdo a su profesión. La senectud es en sí mismo un proceso cuyo atributo está directamente relacionado con el desarrollo físico, psicológico, emocional, lingüístico y social del anciano en el trayecto de la última etapa de su ciclo vital.

El envejecimiento poblacional ha impuesto un nuevo reto para los sistemas de salud aplicado en distintos países, lo importante no es aumentar la longevidad sino mejorar cualitativamente su salud y su bienestar. La calidad de vida se define como un estado de bienestar físico, social, emocional, espiritual, intelectual y ocupacional que le permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades individuales y colectivas.

El adulto mayor no solo se enfrenta al envejecimiento cronológico sino también a la merma cognitiva, variadas disfunciones psicoemocional es, el reto a confrontar nuevos roles sociales y la disminución físicas, en el desempeño de sus actividades rutinarias. Yuni y Urbano (2016) expresa que la senectud constituía el puesto más alto en la sociedad y en todos los aspectos influyentes en ella como políticas, gobierno economía y religión. En la actualidad la actitud hacia la longevidad se ha dispersado, constituyendo un estigma cultural reconociéndolo como “no productivo y descalificado social”, para ello se propuso en este artículo la evaluación emocional y envejecimiento activo en docentes jubilados de la ULEAM.

DESARROLLO

Alteraciones emocionales

Lampe, Kahn y Heeren (2001) pronuncia conocer que la esfera emocional también muestra alteraciones con el aumento de la edad, observó que la disminución de las sensaciones de placer o anhedonia (dificultad en el procesamiento de la información emocional.) Se corrobora que sujetos entre los 60 y 80 años no tienen dificultades en decodificar emociones de material verbal, pero son menos hábiles para identificar expresiones faciales de enojo y tristeza y presentan una menor capacidad para reconocer emociones e intenciones a partir de las expresiones en los ojos. Se encontró en los ancianos un incremento de las concentraciones basales de noradrenalina, que está involucrada en el procesamiento de las emociones. (Phillips, MacLean y Allen, 2002).

Pascualy (1999) demostró un estudio experimental, donde utilizó un grupo de control al cual le indujo a un evento estresor, que consistía en hacerle sumergir la mano en agua helada y proponiendo su rotación lenta, y a los otros dos grupos de observación no le asignó evento alguno. Noto que las concentraciones basales de noradrenalina en reposo y después de la administración de este específico estresor, aplicado a los sujetos de vejez temprana (70 años) y de vejez avanzada (mayores de 80 años), presentaron un aumento de noradrenalina en sus niveles basales como respuesta evidentemente positiva al estresor comparados con los otros dos grupos. Los autores sugieren la existencia de un efecto de la edad sobre el sistema nervioso simpático consciente, estos resultados posibilitan la hipótesis de detectar los cambios psicológicos presentes en los

docentes jubilados anexando la variable del sexo.

Encontrar la relación entre el estado psicológico y el ingreso económico de los docentes jubilados.

Relacionar la situación emotiva y social en los docentes jubilados.

Establecer diferencias emocionales entre los jubilados casados y los de otros estados.

Como se puede inferir las personas mayores dedicados a la cátedra docente universitaria que oscilan los 60 o 65 años, probablemente confrontan con estrés el conflicto social y emocional del reto al retiro forzoso. El sentirse fuera de su contexto laboral con toda su experiencia y aval de conocimiento malgastado, adicionado al estigma social de indefensión aprendida ya no se hacer nada”, las probabilidades del envejecimiento satisfactorio bajan las expectativas para cumplirlo con éxito (Seligman, 1975).

Si bien en cierto la sociedad maneja criterios falsamente humanitarios y obsoletos por lo consiguiente el cambio de criterios es necesario. En relación con las implicaciones, todos asumimos que la experiencia del envejecimiento es un evento universal, irreversible, una experiencia común y final, para entonces nadie puede cambiar el plan y propósito que la vida depara, más aun si toca enfrentarla, con o sin recursos económicos. Quizá hace décadas la sola idea no era tan relevante

porque la jubilación presumía prácticamente la antesala del camino a la agonía de la espera del momento concluyente.

Pero con la actual esperanza de vida quien logra jubilarse exitosamente, tiene al menos veinte años en progreso más de los que suman la infancia y la adolescencia. Este esfuerzo de responder existencialmente a cuestionarse ¿Cómo? ¿Qué hare cuando se me retire? ¿Cómo voy a sustentar mi existencia? He aquí algunas de indicaciones que dan los expertos para facilitar esta reflexión y postura crítica objetiva.

Expectativas. Partiendo de los supuestos anteriores muchas personas llevan toda la vida deseando tener tiempo libre, sucederá y luego ¿Qué harán cuando lleguen a esa etapa de sus vidas y tengan todo este tiempo disponible? Quienes están activos suelen contestar que se dedicarán a cuidarse, caminarán y harán deporte; que aprovecharán para viajar, para leer y para practicar sus aficiones, y que dedicarán más tiempo a la familia.

Las mujeres suelen añadir que estudiarán, pero al cuestionar a los ya jubilados en qué ocuparan su tiempo, es factible comprobar que dedican tiempo a cuidarse de sí mismos, hacer deportes, pero la merma de sus estados financieros y falta de productividad económica no les permite cumplir sus magnas expectativas de viajar, cultivar y desarrollar aficiones, mucho menos estudiar. “Las personas sueñan con lo que va a hacer al jubilarse, pero como una fantasía, sin prepararse para ello, y a la hora de la verdad no saben qué hacer con ese tiempo libre y, en algunos casos, caen en la depresión al romperse esa imagen

utópica de su retiro”, así lo afirma Montse Caminal, subdirectora del programa de mayores de la Fundación La Caixa en España, programa financiero exclusivo para adultos mayores.

Planificación. Si no se planifica con tiempo es muy probable que sufra el denominado síndrome de la jubilación, una serie de fenómenos negativos que les suceden a muchas personas al dejar el trabajo y que pueden acabar enfermándoles, según el director del grupo de Ricardo Moragas profesor de investigación en envejecimiento del Parc Científic de la Universitat de Barcelona, quién considera imprescindible cambiar de actitud, y magnificar el tiempo dedicado al cuidado del longevo con la participación directa de todos los miembros de la toda la familia, considerando al envejecimiento satisfactorio como un proceso vital natural, una experiencia común ante el cual no debe existir ninguna obstáculo y sobre todo sobrellevarlo al compás del consumismo, a la luz de la verdad para muchas personas la jubilación es la muerte civil, porque en nuestra sociedad gran parte de nuestro estatus y de nuestras relaciones van ligadas al trabajo” remarca Moragas.

Estado emocional. La valoración del estado emocional permite evaluar el potencial no explotado en las personas adultas mayores, promocionando el vivir con dignidad ante nuevas esperanzas de vida y buena salud mental. A merced de los resultados garantizamos la sostenibilidad del proyecto a corto y largo plazo, invirtiendo en programas de prevención e intervención para desarrollar habilidades y destreza en los longevos, para ser capaces de enfrentar los nuevos retos de etapa

de vida, atenderlos directamente creando entornos y escenarios acorde a las necesidades de adultos mayores en este específico proyecto los jubilados de las cátedras universitarias.

METODOLOGÍA

El estudio se tipifica descriptivo y exploratorio, bajo el abordaje cualitativo - cuantitativo, tomando como base la encuesta SABE II 2009 en el área emocional; una entrevista semi-estructurada; la aplicación de la escala de Yesavage (1986) para desvirtuar posibilidades de depresión geriátrica y el trabajo en grupo focal.

La unidad d análisis estaban referidos al estado emocional y calidad, anexado la calidad y atención de la pluralidad de respuestas posterior a la aplicación de la escala YESAVAGE (1986), en versión abreviada de 15 preguntas (en la completa 30) que se respondieron de manera afirmativa o negativa y se puede realizar en 5 minutos. La población la constituyeron adultos mayores. Es preciso considerar que estas baterías psicométrica son instrumentos de apoyo, cuyos resultados positivos se liberan bajo situaciones regulares del estado de ánimo y del humor, mas no bajo cualquier circunstancia de cuadros depresivos, es recomendable utilizarlo en contrastación con otros datos. El objetivo específico contempla la presentación de una propuesta que contribuya a la implementación de un programa de bienestar biopsicosocial y a una potenciación del envejecimiento activo.

CONCLUSIONES

Este estudio basado en la valoración emocional del envejecimiento activo de profesores jubilado de su cátedra universitaria integra dos contextos, el de la formación profesional del pasado y el nuevo enfoque de acompañamiento en la última etapa de su vida. La propuesta surge un resumen de resultados por cada componente con una intervención integradora y socio constructivista, analizando sus competencias emocionales, reflexionando sobre su situación practica al no estar en su argot académico , el conflictos de las emociones surgidas en el antes , durante y después del desarraigo laboral, la búsqueda de una nueva misión y misión a su vida, las dificultades encontradas a través de los cambio de actitudes de sus competencias emocionales, los elementos negativos en el desarrollo de la concientización sobre vejez, donde todos estos elementos serán sobrellevados a través de la construcción de un nuevo conocimiento de sí mismo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pascualy (1999). Estudio e intervención sobre el malestar psicológico .Recuperado en: <https://books.google.com.co/books?id=-4xSgMROvm8C> -

Phillips, MacLean y Allen (2002). Efectos cognitivos y emocionales del envejecimiento. Recuperado en: www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668.

SABE II (2009). Freire W. Encuesta SABE, Presentación de resultados. Recuperado en:

<https://www.gerontologia.org/.../Ecuador-Encuesta-SABE-presentac...>

Seligman, (1975). Depression and Learned Helplessness in Man - Semantic Scholar. Recuperado en: <https://pdfs.semanticscholar.org/2c74/5146c275e0697087d9fe2ab52571fbdc8505.pdf>

Yesavage (1986). Escala de Yesavage para Depresión Geriátrica - Revista Javeriana. Recuperado en: revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/.../236/1168

Yuni, J. y Urbano, C. (2016). Envejecer aprendiendo claves para un envejecimiento activo. ISBN 9789871925490. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

PONENCIA VII

**PREVALENCIA DEL ESTRÉS AGUDO POR
ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE
LAS UNIDADES EDUCATIVAS “UMIÑA” Y
“LA PRADERA”**



PREVALENCIA DEL ESTRÉS AGUDO POR ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS “UMIÑA” Y “LA PRADERA”

Pedro J. Saldarriaga Zambrano

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
pedrojosesaldarriaga@hotmail.com

Irma L. Lozano Chávez

Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Laica
Eloy Alfaro de Manabí
lozanchavezirma@hotmail.com

Ana C. Loor Solórzano

Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Laica
Eloy Alfaro de Manabí
loorsolorzano@hotmail.com

RESUMEN

Se presentan los resultados de un estudio cuantitativo de alcance descriptivo sobre la prevalencia del estrés agudo por abuso sexual en adolescentes. La muestra estuvo integrada por 205 estudiantes de dos colegios de la ciudad de Manta a los cuales se les aplicó Cuestionario para detectar Abuso Sexual en adolescentes “DABSA” y Escala infantil de síntomas del TEP (CPSS). La prevalencia del estrés agudo por abuso sexual se comporta según lo esperado de acuerdo con la bibliografía consultada. En la muestra estudiada prevalece el abuso sexual sin contacto físico, en el sexo femenino, en el último mes y

provocado por personas que no forman parte del entorno cercano de las víctimas. Los porcentajes de adolescentes abusados sexualmente con o sin contacto físico o mediante acoso cibernético representan un segmento importante de la muestra estudiada que requiere especial atención. La atención psicológica constituye una necesidad en el tema del abuso sexual y sus consecuencias para los adolescentes que formaron parte del estudio.

Palabras clave: abuso sexual; estrés agudo; prevalencia.

ABSTRACT

We present the results of a quantitative study of descriptive scope on the prevalence of acute stress due to sexual abuse in adolescents. The sample consisted of 205 students from two schools in the city of Manta to which they applied a questionnaire to detect sexual abuse in adolescents “DABSA” and the infantile scale of symptoms of the TEP (CPSS). The prevalence of acute stress due to sexual abuse behaves as expected according to the bibliography consulted. In the studied sample, sexual abuse prevails without physical contact, in the female sex, in the last month and caused by people who are not part of the close environment of the victims. The percentages of adolescents sexually abused with or without physical contact or cyberbullying represent an important segment of the sample studied that requires special attention. Psychological care is a necessity in the subject of sexual abuse and its consequences for adolescents who were part of the study.

Key words: sexual abuse; acute stress; prevalence.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia los menores han sido víctimas de todo tipo de abusos incluyendo los sexuales, De Mause, LL (1991) afirmaba a principio de los años setenta del siglo pasado que “la historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco” (p16). En la actualidad el abuso sexual hacia menores sigue siendo un problema, ya que no se toman las medidas preventivas adecuadas. En nuestro país durante los últimos meses se han revelado casos de abuso sexual en centros educativos, lo cual es alarmante, ya que los abusos sexuales han sido cometidos por personal de dichos centros educativos, quienes deberían prevenir el abuso sexual hacia niños y adolescentes, en Ecuador 1 de cada 10 mujeres ha sido víctima de abuso sexual durante su niñez o adolescencia, Unicef Ecuador menciona que 7 de cada 10 mujeres que han sido abusadas sexualmente nunca pidieron ayuda, haciendo uso del silencio, incluso muchas no sabían que sufrían de abuso sexual, en Ecuador el 65% de los casos de abuso sexual fueron cometidos por familiares y personas cercanas a las víctimas, no solo las mujeres son víctimas del abuso sexual, los hombres también, aunque en una menor proporción. El abuso sexual por un profesional de confianza (profesor, doctor, sacerdote, terapeuta, oficial de policía, abogado, etc.), está presente en nuestro país, además del crimen de odio, ya que a la mujer aún se ve como un objeto y la comunidad LGBT no la respeta como se debería.

Como en varios países de América Latina, muchos delitos no se

denuncian y, por tanto, no se registran. Según el laboratorio de políticas públicas Ethos de México, en el Ecuador de cada diez delitos sexuales apenas se denuncian dos (Ethos, 2017). El país empatía en un triste tercer lugar con Brasil, apenas superados por México y El Salvador. Entre 2014 y 2017, hubo 1247 casos de abuso sexual. Sin contar los cien niños del colegio réplica Aguirre Abad.

El abuso sexual va desde proposiciones verbales de tipo sexual, sobrepasar el límite emocional sobre adultos-niños, padres-hijos, manoseos de carácter sexual, hasta penetración vía vaginal anal u oral, penetración digital o con objetos. El abusador sexual hace uso de la confianza la mayoría de veces, para así atrapar a la víctima, para luego ingresarle al juego de las manipulaciones incluidas las amenazas para que la víctima no comente lo que está sucediendo.

El estrés agudo por abuso sexual no ha sido considerado en la mayoría de los casos, siendo así el estrés postraumático quien toma protagonismo en investigaciones referentes como causa por el abuso sexual, es por esta razón que en la presente investigación se calcula la prevalencia del estrés agudo por abuso sexual en adolescentes de 11 a 16 años de edad.

DESARROLLO

En la actualidad el estrés es entendido como un proceso en el que el individuo interactúa con su entorno y experimenta emociones negativas, acompañadas de cambios bioquímicos, fisiológicos,

cognitivos y conductuales, y se orienta a modificar el evento estresante o a adaptarse y lidiar con sus efectos (Taylor, 2009). Quijada Hernández (2006) describe que este trastorno se caracteriza por la aparición de un conjunto de síntomas de ansiedad que tienen lugar después de la exposición a un acontecimiento altamente traumático. Estas alteraciones duran más de dos días, hasta un máximo de cuatro semanas y aparecen el primer mes, desde que se presenta el evento traumático. (Si durasen los síntomas más de cuatro semanas, el diagnóstico sería “Trastorno de estrés postraumático”).

Quijada Hernández (2012) describe que el trastorno por estrés agudo es un trastorno de ansiedad, a medio camino del trastorno de estrés postraumático, en el que la persona sufre, temporalmente pero de forma aguda, un cuadro de ansiedad fisiológica, como respuesta a la experimentación de uno o varios sucesos altamente estresantes, donde se ha puesto en peligro la integridad física de uno mismo o de los demás. A diferencia del trastorno de estrés postraumático, los síntomas aparecen a los pocos minutos del suceso traumático, y remiten con un mínimo de 2 días y un máximo de 4 semanas. Al igual que en el trastorno de estrés postraumático pueden revivirse las experiencias traumáticas, y muestran una sintomatología similar a estos. A veces se sienten culpables por lo ocurrido, o no merecedores de haber sobrevivido (en el caso de sucesos que se hayan cobrado víctimas mortales). No es raro que el trastorno de estrés agudo desemboque en un trastorno de estrés postraumático.

Merck (2017), señala que el trastorno de estrés agudo generalmente comienza inmediatamente después del trauma y tiene una duración de 3 días a 1 mes. El trastorno de estrés postraumático puede ser una continuación del trastorno de estrés agudo o puede manifestarse hasta 6 meses después del trauma y tiene una duración de 1 mes. El diagnóstico se realiza por criterios clínicos. El tratamiento consiste en terapia conductista y a veces con inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina (ISRS) o fármacos anti adrenérgicos.

Alvarado, A (2017), encontró que la prevalencia en la población expuesta a acontecimientos traumáticos de carácter extremo depende de la intensidad y persistencia del trauma, y del grado de exposición a esta. Menciona varios causantes de estrés agudo: accidentes, desastres naturales (terremotos, inundaciones, huracanes...), atentados, inesperadas muertes de alguien cercano, asaltos, delitos, violaciones, abusos sexuales o físicos durante la infancia, adolescencia, adultez y secuestros. Con una prevalencia de 1% a 3% en la población, y veteranos de combate: Hasta un 30%

Muñoz et al (2004) indica que el trastorno de estrés agudo se desarrolla cuando una persona ha vivido o sido testigo de un acontecimiento traumático. Es decir, un acontecimiento que implica un daño grave a esa persona o a otras o una grave amenaza para su integridad física o psicológica o la de otras personas. Por ejemplo, abuso sexual o físico, violencia doméstica, o bien ante sucesos como incendios, terremotos, accidentes de tráfico, etc. En respuesta a dicho acontecimiento, la persona reacciona con

un intenso sentimiento de miedo, impotencia y desesperación.

Para que se produzca un trastorno de estrés agudo no basta sólo con vivir un suceso potencialmente traumático, sino que también es importante el modo en que la persona lo percibe. Cuando se experimenta con una sensación de falta de control e impotencia y la sensación de que no puedes hacer nada para controlar, evitar o modificar unos acontecimientos que son vividos como horribles, el riesgo de trauma es mayor.

Una persona que ha estado expuesta a un evento traumático de carácter sexual puede experimentar la reexperimentación del suceso, puede evitar hablar del suceso, algunas personas no tienen recuerdos intrusivos del suceso; sin embargo, experimentan un fuerte malestar psicológico o ansiedad cuando son expuestos a algo que simboliza o se asemeja a lo sucedido o a parte del suceso, pueden tener problemas de concentración, pueden tener incapacidad para experimentar emociones positivas, pero si pueden experimentar emociones negativas como tristeza, culpa, vergüenza y miedo; mismos que encajan con el cuadro de estrés agudo si se experimenta durante los primeros días del suceso, duran un mínimo de 2 días y los síntomas no superan las 4 semanas.

En esta investigación se planteó como objetivo describir la prevalencia del estrés agudo por abuso sexual en adolescentes de las unidades educativas “Umiña” y “La pradera” de la ciudad de Manta en el año 2017-2018.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio: Se realizó un estudio cuantitativo de alcance descriptivo

Población y muestra: La población estuvo constituida por alumnos de ambos sexos en un rango de edad de 11 a 16 años de octavo, noveno y décimo curso de las unidades educativas “Umiña” y “La pradera” en la ciudad de Manta 2017-2018. Utilizando un muestreo aleatorio simple fueron seleccionados 110 estudiantes en la unidad educativa “Umiña” y 95 en la unidad educativa “La pradera” para un total de 205 sujetos.

Instrumentos:

Cuestionario para detectar Abuso Sexual en adolescentes “DABSA”. Elaborado especialmente para esta investigación, fue previamente validado por 14 expertos). El mismo explora la siguiente área: síntomas emocionales, cognitivos y físicos y comportamientos característicos del estrés agudo; abuso sexual, conocimiento de un caso externo de abuso sexual, abuso sexual sin contacto físico, abuso sexual con contacto físico, búsqueda de ayuda si fue abusado sexualmente, temporalidad del abuso sexual, posibles abusadores sexuales, acoso sexual cibernético, y sugiere temas para la prevención del abuso sexual.

Escala infantil de síntomas del TEP (CPSS). Explora el estrés agudo por abuso sexual.

Para la aplicación de los 2 instrumentos se entregó un

consentimiento informado para los padres de los alumnos quienes autorizaron la aplicación de ambos instrumentos para el desarrollo de la presente investigación.

Análisis estadístico

Se usa el método estadístico descriptivo plasmando los datos obtenidos en el cuestionario y la escala aplicada a los alumnos de ambas instituciones educativas en el programa IBM (SPSS) donde se obtuvo las tablas de cálculo de prevalencia y porcentaje. La prevalencia se calculó mediante la fórmula: Prevalencia de periodo PP (to, t) = C (to, t)/NC (to, t)= número de casos incidentes o prevalentes identificados durante el periodo to, t.N= es el tamaño de la población.

RESULTADOS

Rango de edades Unidad Educativa

Unidad Educativa “Umiña”. Se muestra que el rango de edad prevaleciente en los alumnos se encuentra en 14 años, ubicándose en esta escala, con un porcentaje de 30.9% de la muestra. Siguen los alumnos con edades de 12 y 13 años, con un porcentaje de 23.6% para cada edad. Continúan los alumnos con 15 años, con un porcentaje de 16.4%. Con una menor participación se encuentran los alumnos con 16 años, con un porcentaje de 5.5%.

Unidad Educativa “La Pradera”. El rango de edad prevaleciente en los alumnos de la unidad educativa La Pradera, es de 13 años, ubicándose en esta escala, con un porcentaje de 37,9%

de la muestra, siguen los alumnos con edades de 12 años, ubicándose en la escala del 26,3% de la muestra, siguen los alumnos con edades de 14 años, ubicándose en la escala del 24,2% de la muestra, siguen los alumnos con menores porcentajes con edades de 15 años, ubicándose en la escala del 7,4% de la muestra, a continuación los alumnos con edades de 16 años, ubicándose en la escala del 3,2% de la muestra, y por último las edades de 11 años, ubicándose en la escala menor del porcentaje con edad de 11 años, ubicándose en la escala de 1,1% de la muestra.

Sexo de los alumnos

Unidad Educativa “Umiña”. En cuanto al sexo se encontró que el mayor porcentaje corresponde a las mujeres con 51.8%, y para los hombres corresponde el 48.2%. De los 26 alumnos abusados sexualmente 4 son hombres, mientras que 22 son mujeres, lo que indica que el sexo prevalece en mujer,

Unidad Educativa “La Pradera”. En cuanto al sexo se encontró que el mayor porcentaje corresponde a las mujeres con 50,5%, y para los hombres corresponde al 49,5%. De los 20 alumnos abusados sexualmente 3 son hombres, mientras que 17 son mujeres.

Estos datos que coinciden con los encontrados por Cabrera, L. (2017), quien señala “En el Ecuador se cometen al menos 2 delitos sexuales contra menores cada día” quien describe que quienes más padecen de abuso sexual son las niñas. También coinciden con lo señalado por el Ministerio de Educación

cuando informa que entre 2015 y septiembre de 2017 hubo 405 denuncias de violación “en el contexto educativo”, 349 víctimas son niñas. Es decir, 9 de cada 10 casos.

Estrés Agudo en los alumnos

Unidad Educativa “Umiña”. De los 110 alumnos evaluados 64 presentan estrés agudo, con un porcentaje de 58.2%, 43 alumnos no presentan estrés agudo, con un porcentaje de 39.9%.

Unidad Educativa “La Pradera”. De los 95 alumnos evaluados 30 alumnos presentan estrés agudo, con un porcentaje de 31,6%, 38 alumnos presentan dudas con un porcentaje de 40,0%, y 27 alumnos no presentan estrés agudo con un porcentaje de 28,4%. Estos resultados indican la elevada incidencia del estrés en la población estudiada. Esto pudiera explicarse por diversos factores como la exigencia de la actividad de estudio, el régimen disciplinario de las instituciones, estresores psicosociales, los estilos educativos parentales y las particularidades psicológicas de la edad, entre otras. Estos aspectos deberán ser esclarecidos en la toma de datos de próximos estudios.

Prevalencia del estrés agudo por abuso sexual

Unidad Educativa “Umiña” La prevalencia del estrés agudo por abuso sexual en la unidad educativa “Umiña” es de 3,64%.

Unidad Educativa “La Pradera”. La prevalencia del estrés agudo por abuso sexual en la unidad educativa “La Pradera” es de 1,9%.

Este dato coincide con lo encontrado por Alvarado, M (2017), quien describe la prevalencia del estrés agudo de 1% a 3%, como una de sus causas indica abusos sexuales o físicos durante la niñez, adolescencia y adultez.

Abuso Sexual sin contacto físico

Unidad Educativa “Umiña”. De los 110 alumnos, 25 presentan abuso sexual sin contacto físico, con un porcentaje de 22,7%. Mientras que 1 alumno presento dudas, con un porcentaje de 0,9%,

Unidad Educativa “La Pradera” De los 95 alumnos, 14 presenta abuso sexual sin contacto físico, con un porcentaje de 14,7%. Y 3 alumnos presentan dudas, con un porcentaje de 3,2%, y

Abuso Sexual con contacto físico

Unidad Educativa “Umiña”. De los 110 alumnos, el 13,6% presentan abuso sexual con contacto físico.

Unidad Educativa “La Pradera”. De los 95 alumnos, 14 presenta abuso sexual con contacto físico, con un porcentaje de 14,7% y 2 alumno presenta dudas, con un porcentaje de 2,1%.

Se aprecia una alta coincidencia de los porciento de ambas instituciones en cuanto a los sujetos que han experimentado esta variante del abuso sexual.

Posibles abusadores sexuales

Unidad Educativa “Umiña”. De los 26 alumnos abusados sexualmente, 8 fueron abusados por amigos, con un porcentaje de 30,8%, 3 fueron abusados por enamorados, con un porcentaje de 11,5%, 2 fueron abusados por primos, con un porcentaje de 7,7%, 3 fueron abusados por tíos, con un porcentaje de 11,5%, 1 fue abusado por su papá, con un porcentaje de 3,8%, quienes pertenecen al círculo familiar y personas cercanas, 9 fueron abusados por otros, con un porcentaje de 34,6%.

Unidad Educativa “Umiña” De los 20 estudiantes de abuso sexual, 9 alumnos marcaron la opción de otros, obteniendo un porcentaje de 45,0%, 1 estudiante marco la opción de papa, obteniendo un porcentaje de 5,0%, 2 estudiantes marcaron la opción de tíos, obteniendo un resultado de 10,0%, 2 estudiantes marcaron la opción de abuelos obteniendo el porcentaje de 10,0%, 5 estudiantes marcaron la opción de amigos, obteniendo el porcentaje de 25,0%, y un estudiante marco la opción de vecinos obteniendo un porcentaje de 5,0%.

Llama la atención que en la identificación de los posibles abusadores un elevado porcentaje son personas dentro de la familia o cercana a ella, lo cual coincide con lo reportado en la literatura, sin embargo, un porcentaje considerable, respondió en la opción “Otros”. Hipotéticamente lo interpretamos como un modo de no identificar al abusador y mantener así el sometimiento del cual es objeto.

Búsqueda de ayuda

Unidad Educativa “Umiña”. De los 26 alumnos que presentan abuso sexual con y sin contacto físico, 4 buscaron ayuda con un porcentaje de 3,6%, como se describe pocos fueron los alumnos abusados sexualmente que buscaron ayuda.

Unidad Educativa “La Pradera”. De los 20 alumnos, 15 alumnos no buscaron ayuda, obteniendo un porcentaje de 75,0%, 5 si buscaron ayuda, obtenido un porcentaje del 25,0%, como se describe pocos fueron los alumnos abusados sexualmente que buscaron ayuda.

Estos resultados coinciden con los de Unicef Ecuador (2017), que señalan que, en la mayoría de casos, las víctimas se quedan calladas. Es así que 7 de cada 10 niñas adolescentes entre 15 y 19 años, que sufrieron de violencia física y/o sexual, indicaron que nunca pidieron ayuda, muchas dijeron que no se percataban de que sufrían una forma de violencia.

Temporalidad del abuso sexual

Unidad Educativa “Umiña”. De los 26 alumnos abusados sexualmente, para 9 alumnos fue hace más de un año, con un porcentaje de 34,6%, para 9 alumnos fue hace menos de un mes, con un porcentaje de 34,6%, para 5 estudiantes fue cuando eran pequeños, con un porcentaje de 19,2%, 2 estudiantes no recuerdan cuando fue, con un porcentaje de 7,7%, para un estudiante fue hace menos de dos semanas, con un porcentaje de 3,8%.

Unidad Educativa “La Pradera”. De los 20 alumnos abusados sexualmente, para 6 alumnos fue hace más de un año, con un porcentaje de 30,0%, para 2 alumnos fue hace menos de dos semanas, con un porcentaje de 10,0%, para 1 estudiantes fue cuando eran pequeños, con un porcentaje de 5,0%, 11 estudiantes no recuerdan cuando fue, con un porcentaje de 55,0%.

Los porcentos de sujetos que localizan la agresión sexual con una temporalidad de los últimos dos meses constituyen una evidencia del cuadro clínico de estrés agudo.

Acoso sexual cibernético

Unidad Educativa “Umiña”. De los 110 alumnos, 7 alumnos refieren acoso sexual cibernético, con un porcentaje de 6,4%.

Unidad Educativa “La Pradera”. De los 95 alumnos 4 refieren acoso sexual cibernético con un porcentaje de 4,2%, y 4 con dudas para un porcentaje de 4,2%.

Atención psicológica

Unidad Educativa “Umiña”. De los 110 alumnos, para 39 alumnos no se considera necesaria orientación psicológica, con un porcentaje de 35,5%, para 57 alumnos se considera necesaria orientación psicológica, con un porcentaje de 51,8%, para 14 alumnos se considera necesaria la evaluación psicológica, pruebas especializadas, tratamiento psicológico correspondiente, con un porcentaje de 12,7%.

Unidad Educativa “La Pradera”. De los 95 alumnos, para 45 alumnos no se considera orientación psicológica, obteniendo un

porcentaje de 47,4%, para 44 alumnos se considera orientación psicológica, obteniendo un resultado de 46,3%, y para 6 alumnos se considera Evaluación psicológica, prueba especializada, tratamiento psicológico correspondiente, obteniendo el 6,3%.

CONCLUSIONES

La prevalencia del estrés agudo por abuso sexual se comporta según lo esperado de acuerdo con la bibliografía consultada.

En la muestra estudiada prevalece el abuso sexual sin contacto físico, que es más frecuente en el sexo femenino, se enmarca en el último mes y es provocado por personas que no forman parte del entorno cercano de las víctimas y son identificados en el cuestionario con la opción “otros”.

Los porcentajes de adolescentes abusados sexualmente con o sin contacto físico o mediante acoso cibernético representan un segmento importante de la muestra estudiada que requiere especial atención. La atención psicológica constituye una necesidad en el tema del abuso sexual y sus consecuencias para los adolescentes que formaron parte de la muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, M. (2017). Estrés agudo definición Recuperado de https://www.academia.edu/4977574/ESTR%C3%89S_AGUDO_DEFINICION

Cabrera, L. (2017) En el Ecuador se cometen al menos 2 delitos sexuales contra menores cada día Recuperado de: <https://gk.city/2017/10/20/delitos-sexuales-contra-ninos/>

DeMause, LL (1991) “La evolución de la infancia” Historia de la infancia. DeMause, LI (editora). Madrid: Alianza Universidad. p. 15-92.

Ethos. (2017). México, primer lugar del continente por delitos no denunciados: Ethos. México. Recuperado de <https://ethos.org.mx/es/mexicoprimer-lugar-del-continente-por-delitos-no-denunciados-ethos/>

Muñoz, M., Vázquez, J. J., Crespo, M., Pérez-Santos, E., Panadero, S., Guillén, A. I., De Vicente, A., Ausín, B., y Santos-Olmo, A. B. (2004). Estudio de los efectos psicológicos a corto plazo de los atentado del 11- M en población general de la zona afectada. Papeles del Psicólogo, 87, 67-71.

Quijada Hernández (2006) Trastorno por estrés agudo y trastorno por estrés post y trastorno por estrés post Recuperado de <http://studylib.es/doc/5797385/trastorno-por-estr%C3%A9s-agudo-y-trastorno-por-estr%C3%A9s-post-tr...>

Taylor, S (2009). Health Psychology. 7th Ed. New York: Mc Graw Hill.

Unicef Ecuador (2017). Violencia contra los niños. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm

PONENCIA VIII

**LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA
DEL CELULAR PUEDE CONTRIBUIR
A DESARROLLAR ACTITUDES
DELICTIVAS PARA FINANCIAR LAS
ADICCIONES**



LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA DEL CELULAR PUEDE CONTRIBUIR A DESARROLLAR ACTITUDES DELICTIVAS PARA FINANCIAR LAS ADICCIONES

Ángel P. Acuña Mejía

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
angelacuñamejia@hotmail.com

RESUMEN

Para que una persona tenga adicción al teléfono móvil solo basta con que sea una persona que tenga problemas afectivos, con dificultades para hablar con los demás, o que esté en una época difícil de su vida. Ante posiciones como esta, se hizo necesario estudiar como la adicción a la tecnología del celular puede contribuir a desarrollar actitudes delictivas para financiar las adicciones. La metodología fue de tipo descriptiva no experimental. Como instrumento se utilizó una encuesta elaborada en el aula de clases con la participación de cada uno de los estudiantes. La población la constituyeron 2800 personas de las cuales se procedió con una muestra técnica. Entre sus resultados se pudo corroborar que con el pasar del tiempo las nuevas generaciones dependientes de información genética van creando cada vez más su adaptación al uso continuo de este aparato electrónico en la vida de la persona.

Palabras clave: adicción; tecnología celular; ansiedad y actitudes delictivas.

ABSTRACT

For a person to have an addiction to the mobile phone it is enough for him or her to be a person who has emotional problems, has difficulties talking with others, or is in a difficult time in their life. Before positions like this one, it became necessary to study how the addiction to the cellular technology can contribute to develop criminal attitudes to finance the addictions. The methodology was non-experimental descriptive type. As an instrument, we used a survey developed in the classroom with the participation of each of the students. The population was made up of 2,800 people, of which a technical sample was made. Among its results, it was possible to corroborate that with the passing of time new generations dependent on genetic information are increasingly creating their adaptation to the continuous use of this electronic device in the person's life.

Key words: addiction; cellular technology; anxiety and criminal attitudes.

INTRODUCCIÓN

Ante la pregunta sobre la que todos tenemos que reflexionar, porque estamos cayendo en una sociedad del individualismo donde cada uno está por su cuenta, sin metas ni objetivos supuestamente conectados, pero la realidad es que estamos completamente desconectados de la vida real y de las personas reales que tenemos adelante. Plantea Morris (1992), nos estamos volviendo unas máquinas ya no hablamos o lo hacemos cada

vez menos, cada vez hay menos conversación, cada vez menos miramos a nuestro amigo, sus gestos, lo tocamos o lo llamamos por teléfono. Todo se remite a una reducción fría de un mínimo de comunicación a través de un aparato y ya no queda espacio para la vida de relación interpersonal entre las personas.

Esto es algo que hemos elegido pero, ¿por qué hemos elegido esto?, las relaciones entre las personas implican un compromiso, uno se juega y está presente en una relación, uno se emociona, llora, asiente, ríe, da su opinión, toca y es tocado. Parece que le tenemos miedo a todas esas cosas y nos escondemos en la distancia de un aparatito electrónico que lo único que hace es poner una barrera entre nosotros y los demás, aislándonos completamente. En su justa medida es sano, una comunicación, un mensaje; pero el problema está cuando eso domina todo el tiempo de nuestra vida, como uno ve en las personas de hoy y no solamente en los adolescentes, que están prácticamente secuestrados por su teléfono, sino que en los adultos también se ve.

Ante los adolescentes, vale preguntarse ¿qué vida van a tener esos chicos de adultos si están secuestrados por un aparatito que lo único que hace es ponerles una pantalla delante y generarles una barrera entre ellos y el mundo? ¿Qué habilidades van a tener para desarrollarse en el mundo, para enfrentar dificultades, para comunicarse, para emocionarse o para frustrarse? Estos aparatitos nos ponen en una burbuja que nos aísla del mundo, nos colocan en situación de víctima, y evitan que podamos reflexionar sobre lo que nos pasa a nosotros y lo que le pasa a las

personas en las relaciones interpersonales. Estos aparatitos lo que hacen es poner una barrera para que yo no me frustre, para que yo no entre en contacto con el mundo, para que no llore ni ría, para no pensar, para no ser contradicho ni contradecir, para no tocar ni ser tocado, es decir, para no vivir. Esto es un modo de no vivir: encerrarse, aislarse y dejar un resquicio mínimo de comunicación a través de esas letras que van y vienen por el teléfono celular pero que es casi nada comparado con lo que implica una genuina comunicación humana. ¿Cómo van a ser exitosos en la vida?

¿Cómo salimos de esto?, pensando, tomando conciencia y cambiando nuestros hábitos. Si usted es madre o padre, ponga algunas reglas mínimas en la casa. No se puede estar todo el día con la computadora o con el teléfono, mucho menos a la hora de cenar donde nos reunimos en familia. Se trata de proponer unas reglas sencillas y claras. La computadora solo de tal hora a tal hora, lo mismo con el teléfono, y no se prenderán ni se atenderán teléfonos a la hora en la que estamos reunidos en familia, en la hora del almuerzo y en la hora que estamos conversando. Solo así va a poder cambiar esos vicios que, tal vez, tengan sus hijos adolescentes o no tan adolescentes, por virtudes que los puedan ir cada vez paulatinamente poniendo más en contacto con el mundo, con la vida real. Porque la vida no es ese aparatito. Ven la vida a través de ese aparatito como si estuvieran mirando la vida por una rendija donde apenas entra un hilito de vida. Pero esa no es la vida, la vida es todo el resto que queda afuera. Ante lo expuesto, se propuso estudiar como la adicción a la tecnología del celular puede contribuir a desarrollar actitudes

delictivas para financiar las adicciones.

DESARROLLO

Actualmente se ha llegado a conocer que la radiación electromagnética que emiten los celulares está directamente en contacto con nuestro cerebro. Casi las dos terceras partes de esta energía (70 a 80 %) generada por el portátil, penetra en el cerebro hasta alcanzar una profundidad de varios centímetros suficientes como para alcanzar diversas estructuras nerviosas como las meninges, el nervio óptico, el hipotálamo y que podría llegar a aumentar la temperatura del cerebro del orden de un grado que es demasiado alto para nuestro normal funcionamiento mental.

Por lo indicado, plantea Cabrera (2006), que quienes nacieron a partir del año 1988 han llegado a constituir la generación para la cual el teléfono celular ha formado parte de sus vidas desde su nacimiento, por lo que la empoderación que han hecho y el grado de intimidad alcanzado con ese dispositivo difieren totalmente de lo que ha ocurrido con los adultos.

Según los datos arrojados por “Los adolescentes y el celular”, investigación encarada al éxito del celular entre jóvenes de 16 y 21 años se debe fundamentalmente a que este segmento ha dejado de percibirlo como un medio de comunicación complementario, tal como fue en sus orígenes, para pasar a ocupar el lugar de dispositivo electrónico.

A partir de este acontecimiento, los jóvenes se sienten con más independencia en sus actuaciones determinadas por sus actitudes y aptitudes específicas, y van creando una sociedad solo para ellos porque son los que manejan y disfrutan de esta tecnología en mayor cantidad. En cierta parte de este acontecimiento se puede indicar que los padres han llegado a sentir cierta tranquilidad al considerar que pueden localizarlos en cualquier momento y en cualquier lugar a sus hijos al creer que pueden controlarlos. Cierta creencia pero relativa por la existencia de los celulares que influye mucho en la gente, se cree que la hace un poco dependiente y más tranquila ya que al creer que por que poseen tanta tecnología en sus manos y poder hacer muchas cosas con tan solo presionar botón no es necesario estar tan pendientes personalmente de sus asuntos y lo dejan en manos de este.

Una familia incomunicada. “¿Qué nos pasa? ¿Qué es lo que nos brinda esa supuesta comunicación que termina siendo un camino de desconexión real de las otras personas? Porque estar conectado con una persona es tenerla frente a nosotros, mirarla, conversar, ver sus gestos y tocarla. ¿Qué pasa que preferimos a nuestro teléfono en vez de preferir a la persona que tenemos en frente? Quiero decir, no es que estamos con el teléfono solamente cuando estamos solos sino que también estamos con nuestros teléfonos obviando a las personas que tenemos en frente, cuando estamos en una reunión y cuando estamos con nuestras parejas. ¿Qué nos pasa? ¿Qué nos brinda ese aparatito?”

METODOLOGÍA

La metodología fue de tipo descriptiva no experimental. Para la obtención de la información se utilizó una encuesta elaborada en el aula de clases con la participación de cada uno de los estudiantes, quienes luego de la racionalización del objetivo del trabajo procedieron a cumplir con la encuesta en los sectores determinados técnicamente. La población estuvo constituida por un universo de 2800 personas de las cuales se procedió con la muestra técnica mediante la aplicación de su fórmula ya que cada una de las interrogantes tuvo una estrategia diferente para su tratamiento metodológico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego del proceso cumplido de recolección de datos y el correspondiente proceso de contabilización de aplicaciones se pudo constatar que, con el pasar del tiempo las nuevas generaciones dependientes de información genética van creando cada vez más su adaptación al uso continuo de este aparato electrónico en la vida de la persona como se ha podido detectar que un 76% que a este aparato lo considera imprescindible en su acompañamiento diario mientras que el 24% restantes no lo considera imprescindible pero sí importante.

En el segundo parámetro investigativo, se puede indicar que el uso de este aparato brinda una especial importancia para comunicarse con cualquier persona a cualquier distancia cuya manera viene a ser provechosa cuando se sabe de buena manera

su utilización cuyo valor investigativo nos da un 82% y cuya pregunta principal fue si este aparato podría salvar su vida, cuya respuesta viene a ser relativa al momento y a la impresión del encuestado.

Se debe destacar que el teléfono celular ha pasado ser parte integrante de la vida de las personas puesto que al sentir su falta la persona llega a sentir angustia por no poseer su teléfono y si ha sido por robo el estado emocional es aún más fuerte como el sentir desesperación al no verlo y sentir en su pensamiento su ausencia.

En caso de falta de teléfono por causa provocada, la actividad para conseguir un nuevo teléfono y peor que se lo hayan robado, la investigación concluye que, por la falta de este medio electrónico las personas tienen que acudir a ejecutar cualquier estrategia para lograr la reposición de su teléfono para lo cual utilizan los medios que más pronto estén a su alcance y que, su situación económica los permita.

El márketing ha expandido el mercado influyendo en la sociedad para que la utilización del teléfono y su utilidad pase a ser primordial para la mayoría de las personas de edades entre los 16 y 21 años en atención al universo poblacional para la muestra estudiada.

Sobre las malas consecuencias que la telefonía celular actualmente ha generado, se debe destacar: en lo social que ha generado el deterioro de la comunicación intrapersonal,

la distorsión de la correcta escritura, el prestar la atención a las actividades cotidianas que inclusive podrían atender hasta contra su integridad personal y muchas consecuencias aún más funestas todavía que podrán ocurrir con el devenir del tiempo y en muchos casos que ya lo estamos viviendo, de igual manera sucede en los núcleos familiares que se está actualmente viviendo, notándose actualmente una falta de comunicación intrafamiliar, dentro de la falta de comunicación podemos notar la falta de respeto a sus mismo progenitores y hermanos y demás personas que conforman el núcleo familiar ocasionando también una necesidad de crear en los hogares un presupuesto infaltable para el financiamiento de esta actividad telefónica que se ha creado científicamente para lograr grandes inversiones económicas para el usufructo de las grandes empresas internacionales como propietarias de las telefonías celulares y sus diferentes equipos complementarios, hay que considerar también que en estas redes de la ciencia de la comunicación han ingresado también los gobiernos de todos los países como intermediadores de lucro para el financiamiento de las planificaciones de gobierno.

CONCLUSIONES

En relación a las actividades no aceptadas por la Ley, los encuestados se han limitado a contestar específicamente lo que se quería demostrar, claro que en el fondo si se considera que el estado de ansiedad por el que atraviesa una persona de escasos recursos por reparar su necesidad de teléfono celular si comete actitudes no aceptadas por la sociedad.

Si queremos valorar el papel de esta nueva tecnología y medir su

impacto en los servicios de información y comunicación juvenil como medio de inclusión social y participación para jóvenes de diversos estratos socioeconómicos, vivimos en los tiempos de la comunicación, pero estamos cada vez más incomunicados entre nosotros. ¡Qué curioso! Vamos a tomar un café con nuestra pareja o con nuestro amigo, y los dos estamos con el teléfono, desconectados de la otra persona pero conectados con un aparato que supuestamente nos conecta con otra persona. En las reuniones de amigos suceden cosas similares: no sé para que se reúnen si están cada uno con su teléfono. Y ni hablemos de ponernos a leer un libro para tener mejores conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acontecimientos Sociales. Recuperado en: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/pagina1.html>

Cabrera, M. (2006). Celulares: el diálogo escrito de los jóvenes. Recuperado en: <http://cultura.wordpress.com/2006/05/17/celulares-el-dialogo-escrito-de-los-jovenes/>.

Morris, Ch. (1992). Introducción a La Psicología (7ma Edición). Francia. Editorial Reviews. Disponible en: <https://www.amazon.com/Introduccion-Psicologia-Edicion-Charles.../B006SNVZPC>.

PONENCIA IX

CONSTRUCCIÓN DEL MACHISMO, EN UN ESTUDIO HISTORIOGRÁFICO DE LA PERSONALIDAD DE SOR JUANA DE LA CRUZ



CONSTRUCCIÓN DEL MACHISMO, EN UN ESTUDIO HISTORIOGRÁFICO DE LA PERSONALIDAD DE SOR JUANA DE LA CRUZ

Ana T. Rivera Solórzano

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
ana.rivera@uleam.edu.ec

Oswaldo R. Zambrano Quinde

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
oswaldozambra@hotmail.com

Manuela Macías Loor

Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
mmml17@yahoo.com

RESUMEN

La construcción del machismo, tiene algunos aspectos históricos que redescubrir, posiblemente nos remontemos a la vieja Europa medieval, donde la formación profesional estaba destinada por la escolástica a un tipo de género (masculino) al cual se le atribuían, ciertos poderes a los hombres, para que dirijan el destino de la humanidad. El Nacimiento de la Universidad es una muestra de ello, el acceso a la misma por parte de una mujer era vedado, sin embargo, por los recursos personológicos que forman parte de la estructura de la personalidad, permitieron desde la bondad, el altruismo y la solidaridad que aparezca una mujer como Sor Juana Inés de la Cruz, que rompa el esquema establecido y pueda

transpolar su aparente identidad de género para tener acceso a un desafío humanista, y comunicar a través de la letra todo su legado. El presente trabajo propone un recorrido del momento histórico que se abordará sobre la “Ciudad Letrada” y “Ciudad Real” desde la perspectiva de Ángel Rama en su ensayo Ciudad Letrada (1984); la producción literaria y personalidad de Sor Juana Inés de la Cruz; desafiando al contexto machista en época de la colonia logró trascender hasta la presente época. Lo que lleva a realizar algunas interrogantes: ¿Qué hizo Sor Juana Inés de la Cruz, para destacar en una sociedad machista? ¿Qué distingue su producción literaria? Preguntas a las que se tratará dar respuestas en el desarrollo de la investigación.

Palabras clave: sor Juana Inés de la Cruz; ciudad real; rasgos personológicos.

ABSTRACT

The construction of machismo has some historical aspects to rediscover, possibly going back to the old medieval Europe, where vocational training was destined by scholasticism to a type of gender (masculine) to which certain powers were attributed to men, to guide the destiny of humanity. The Birth of the University is a sample of this, the access to the same by a woman was prohibited, however, by the personological resources that are part of the structure of the personality, allowed from the goodness, the altruism and the solidarity that appears a woman like Sor Juana Ines de la Cruz, that breaks the established scheme and can transpolar its apparent gender identity to have access to a humanistic challenge, and to communicate through

the letter all its legacy. The present work proposes a tour of the historical moment that will be approached on the “Lawful City” and “Ciudad Real” from the perspective of Ángel Rama in his essay Ciudad Letrada (1984); the literary production and personality of Sor Juana Inés de la Cruz; Challenging the machista context in colonial times managed to transcend until the present time. What leads to ask some questions: What did Sor Juana Ines de la Cruz, to stand out in a macho society? What distinguishes his literary production? Questions that will be addressed in the development of the research.

Key words: sor Juana Inés de la Cruz; real city; personal characteristics.

INTRODUCCIÓN

La construcción del machismo tiene algunos aspectos históricos que redescubrir, posiblemente nos remontemos a la vieja Europa medieval, donde la formación profesional estaba destinada por la escolástica a un tipo de género (masculino) al cual se le atribuían, ciertos poderes a los hombres, para que dirijan el destino de la humanidad. El Nacimiento de la Universidad es una muestra de ello, el acceso a la misma por parte de una mujer era vedado, sin embargo, por los recursos personológicos que forman parte de la estructura de la personalidad, permitieron desde la bondad, el altruismo y la solidaridad que aparezca una mujer como Sor Juana Inés de la Cruz, que rompa el esquema establecido y pueda transpolar su aparente identidad de género para tener acceso a un desafío humanista, y comunicar a través de la letra todo su legado. Como se cita el 2 de julio del 2018

(El Universo, 2018) “es vista como un referente del feminismo combatiente en un mundo en el que los hombres, la monarquía y la iglesia católica dirigían los destinos de todo lo que les rodeaba” (Pág. 6)

El presente trabajo propone un recorrido del momento histórico, la producción literaria y personalidad de Sor Juana Inés de la Cruz, también llamada monja rebelde.

DESARROLLO

Se inicia mencionando al uruguayo Ángel Rama en su ensayo Ciudad Letrada (1984), menciona también la ciudad real, esta última, en armonía con su significado se la podría asociar con la realeza. Si se consulta el diccionario de la Real Academia de la Lengua (RAE, 2016) las acepciones se refieren a:

1. f. Dignidad o soberanía real. 2. f. Magnificencia, grandiosidad propia de un rey. 3. f. Conjunto de familias reales. Igualmente, significa 1. adj. Que tiene existencia objetiva.

Paradójicamente, la ciudad real se refiere a los iletrados, para quienes fue motivo de subestimación y menosprecio por el hecho de no saber leer ni escribir. Bernardo Balbuena (1604), en la Grandeza mexicana, en el capítulo IV, inicia con la confrontación entre el campo y la ciudad: “Si desea vivir y no ser mudo / tratar con sabios que es tratar con gentes / fuera del campo torpe y pueblo rudo” (Pág. 37).

A diferencia de la ciudad letrada que tuvo todas las libertades y prebendas. Por ejemplo, como intelectuales dedicados a la escritura se tiene a Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza, eran inmediatos al poder. En lo que se refiere a la monja su llegada a las majestades fue muy, muy cercana. Rama (2016), lo explica de la siguiente manera:

Más influyente, sin embargo, fue el puesto que el grupo ocupó en la intermediación por el manejo de los instrumentos de la comunicación social y porque mediante ellos desarrolló la ideologización del poder que se destinaba al público. En 1680 lo protagonizaron los dos mayores intelectuales de la Nueva España, Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos Sigüenza... (Pág.37) En esta ciudad se requería de un sistema ordenado de la monarquía absoluta, para concentrar del poder y la jerarquía con la finalidad de cumplir con su misión civilizadora como expresa Rama (2016). El grupo estaba formado por religiosos, administradores, educadores, profesionales, escritores e intelectuales que manejaban muy bien su pluma; ellos eran élite y gozaban de todas las prerrogativas, precisamente porque eran inmediatos al poder.

Se tiene el caso de quienes estaban dedicados a escribir, el mismo “sistema de poder” compraba la producción literaria de los eruditos, porque no tenía demanda, sin embargo, esta actividad era muy bien pagada, más aún si se tiene en cuenta que la literatura definió su importancia para la vida política en tiempos de guerra de la independencia. Rama (2016) explica: Efectivamente, todos los registros hablan de números altísimos:

son trescientos poetas que según Bernardo de Balbuena concurren al certamen. [...] Tales cifras no guardan relación con los potenciales consumidores y de hecho productores y consumidores debieron ser los mismos funcionando en un circuito doblemente cerrado, pues además de girar internamente, nacía el poder virreinal y volvía laudatoriamente a él. Tan alta producción es, obviamente, ocio remunerado por otras vías, dado que para esos productos no existía un mercado económico y puede vincularse al despilfarro suntuario que caracterizó las cortes coloniales, las cuales tuvieron una visión absolutamente desmesurada y falsa de la opulencia de la metrópoli que se esforzaban por imitar, venciendo sin cesar en ostentación y boato. (Pág. 33)

Pero, este “sistema ordenado” aparentemente “organizado” tuvo debilidades e injusticias, fue conformado por la Iglesia, administración y el ejército. En la administración fue negado el acceso a riquezas a las cuales se consideraban con derecho los indios; se les impuso la religión y los valores europeos, coexistieron crímenes, abusos e ignominias. Adicionalmente, al no saber leer ni escribir, los indios tuvieron desventajas, esa carencia de conocimiento no les permitió encajar en el círculo letrado, es decir la ciudad real era indocta. Rama (2016) cita:

La incomparable quimera de vivir del trabajo de los indios y los esclavos, denunciada ácidamente por el padre Mendieta cuando creció pavorosamente la mortandad indígena que eufemísticamente designamos como la catástrofe demográfica del siglo XVI. Al finalizar sólo contaba un millón de indios de

los 10 a 25 (según estimaciones) que había en México cuando se inició la conquista. (Pág.33).

En consecuencia, la herencia de la conquista ha dejado huellas imborrables, resentimientos y dolor, a pesar del tiempo que ha pasado inexorablemente se mantiene viva la influencia de la conquista, puesto que instauró su sello y su legado en muchos ámbitos, tanto así que hasta la presente hay características que evidencian su estilo de escritura, la forma de hablar y de vivir. El mismo autor expone: “Mariano Picón Salas pensó que el barroco no sólo había ocupado íntegramente la Colonia, sino que se había prolongado hasta nuestros días” (Pág. 35).

Por los antecedentes expuestos, surgen algunas interrogantes: ¿Qué hizo Sor Juana Inés de la Cruz, para destacar en una sociedad machista? ¿Qué distingue su producción literaria? Son preguntas que se tratarán de responder en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Como estampa de la conquista se tiene a la ya mencionada Sor Juana Inés de Asbaje y Ramírez de Santillana, más conocida como Sor Juana Inés de la Cruz (San Miguel Nepantla, 12 de noviembre de 1651- México, 17 de abril de 1695). La amistad con la virreina fue fundamental para ser aceptada en la Ciudad de México -en aquel tiempo- primero admitida en el Convento de las Carmelitas, de donde se escapa; posteriormente perteneció a la Orden de San Jerónimo, permaneció ahí hasta su muerte.

Sor Juana, escritora Novohispana su producción literaria

perteneció al Siglo de Oro, y trascendió hasta la presente. Su obra tuvo un tiempo de letargo, pero volvió a tomar fuerza por la relevancia de su función en aquella época, recibió los apodos de “la Décima Musa” o “la Décima Musa mexicana” (Gómez, 1934). Su vida y obra tuvo un proceso extenso y doloroso en la búsqueda de esas dos pendientes: mujer colonizada, mujer criolla: una construcción colonial.

Destacó en una época difícil en la cual la primacía la tenían los hombres, desafió al machismo, venció esa subestimación, meditó la estrategia para llegar a la universidad y realizar sus estudios, es decir que, muestra clara conciencia de la situación. Cita:

Y la conciencia de esta problemática comienza muy pronto, como nos lo dice en la Respuesta cuando nos habla de que, para ser admitida en la Universidad, le propone a su madre vestirse de hombre, es decir, cuando por medio de esas palabras, nos da pruebas de que ya su experiencia de hembra-niña se había transformado en conciencia de hembra-mujer al registrar, ya mujer adulta, ese dato como importante en la confección de su carta al obispo de Puebla: una experiencia vital se convierte así en literatura. (Sabát de Rivers, 1998, pág. 83)

La tarea de Sor Juana Inés de la Cruz fue titánica, porque sobresalió en medio de una sociedad machista en el centro del discurso masculino, cabe recordar que, en aquella época la mujer prevaleció con una imagen desfavorecida y disminuida, a pesar de ello, parece que voceara desde el Siglo XVII parlamentos

feministas: “Claro honor de las mujeres, / De los hombres docto ultraje, / Que probáis que no es el sexo / De la inteligencia parte” (De la Cruz S. I., Antología de Sor Juana Inés de la Cruz, 1993, pág. 146)

La crítica revisionista de hoy ratifica la desgarradora realidad en la que vivieron; y la crítica feminista actual ha difundido, desarrollado y explicado grandes conceptos, pero, no es menos cierto que la defensa categórica que hizo Sor Juana Inés de la Cruz ha sido trascendental, si consideramos su época (hace más de tres siglos) y contexto. En la Portada De la Cruz (2016) de Inundación Castálida, cita: Mujeres nobles del entorno de Sor Juana para María Isabel Barbeito Carneiro.

Y María del Carmen Simón Palmer, mujeres ejemplares de hoy. [...] y quise ayunar de tus noticias pero no de tus memorias: que ésas, en el alma escrita, ni el tiempo podrá borrarlas ni otro objeto confundirlas. (Sabát de Rivers, 1998, pág. 99)

La monja tuvo la preocupación de escudriñar la historia, mitología, filosofía y literatura con la finalidad de encontrar ejemplos de mujeres con saberes intelectuales elevados, para afincarse como tal. Siempre tuvo la imagen de María de Nazaret, casi igual de Dios.

La preparación de Sor Juana Inés de la Cruz, le permitió destacar en el mundo de las letras, su delicado estilo, el dominio de la palabra, la preparación intelectual y su inteligencia lingüística, fue el canal para mantener relaciones de amistad con personas destacadas, como la duquesa de Aveiro a quien escribió alguna

carta en la cual le rindió homenaje: “Aquí estoy a vuestros pies, / Por medio de estos cobardes / Rasgos, que son podatarios / Del afecto que en mí arde.” (De la Cruz S. I., *Inundación castálida*, 2016, pág. 149).

Se explica que, para finales del siglo XVII parece deslizarse cualquier coyuntura real y original, Sor Juana Inés de la Cruz siente desconectarse entre el discurso literario y sus afectos. Cita: “¡Oh vil arte, cuyas reglas / Tanto a la razón se oponen / Que para que se ejecuten / Es menester que se ignoren!” (De la Cruz S. J., 2006, pág. 68).

Se han planteado varios aspectos sobre La Ciudad Letrada y la ciudad real, conectando con uno de sus máximos exponentes en el Siglo de Oro, fue Sor Juana Inés de la Cruz, pero ¿qué opinan los críticos? Octavio Paz, en *La crítica de la crítica: dos obras sobre Sor Juana*, cita:

Ludwig Pfandl escribió un grueso volumen sobre Sor Juana. Grueso en el sentido material y el espiritual. No obstante, al despecho de sus exageraciones, el profesor alemán hace una observación plausible, aunque desnaturalizada por sus unilaterales conclusiones: me refiero al narcisismo de sor Juana, que él relaciona con tendencias masculinas. Conviene aclarar que Pfandl no fue el primero en advertirlo. Aparte de que ella misma lo dice en varios textos, señaladamente en la Respuesta a sor Filotea de la Cruz, y en algunos poemas, ya otros habían tratado el tema [...] Es justo señalar que nadie había hecho un estudio tan detallado como el de Pfandl. (Pág. 95) (CVC, 2016).

Son explicables las opiniones de los citados críticos, en lo que se refiere al narcisismo o egolatría, porque de acuerdo con lo que describe la historia el escenario que vivió Sor Juana Inés, fue de mucha petulancia, es probable que de manera inconsciente la monja se contaminó de estas actitudes, es evidente que era parte del poder, en otras palabras, la influencia del medio. Igualmente, cabe recordar que el círculo social de la monja fue de élite, tanto así que parte de su producción fue precisamente para gente de alcurnia con quienes tenía amistad sincera.

También, hay que mencionar que a Sor Juana Inés de la Cruz se la ha considerado como una filósofa, por su preocupación sobre los problemas humanos universales, por lo tanto la primera filósofa latinoamericana; los críticos como Octavio Paz, Alfonso Reyes y Jorge Luis Borges, consideraron que muchos otros filósofos se dedicaron a repetir fórmulas, ofreciendo a cambio principios sin valor conceptual, expresa Luis Armando González en “Las ideas filosóficas de Sor Juana Inés de la Cruz” (González, 1995, pág. 235).

CONCLUSIONES

Se debe mencionar que, en el caso de Sor Juana hay otros aspectos que se han de considerar como el tiempo y la cultura, que determinan una norma real, norma ideal y norma relativa. En la norma real la cultura establece que es una constante para todos, la real es la que está cuantitativamente en una cultura, por la repetición en conductas se las prioriza, en consecuencia,

pasa a ser un canon normal, y la relativa es aquella que se da en cuanto a lo que la persona pueda ser o quiera ser. Por ende, ahí no entran ni la normal ni la real entraría la relativa, estipulando que los conceptos tienen significados lógicos y subjetivos que hacen que estos se modifiquen a través del tiempo y de la cultura establezcan personalidades.

Probablemente, fue el caso de Sor Juana de la Cruz que no se determinó su estructura personalológica dentro de un contexto geográfico, cultural, e histórico de ese tiempo, que fijaba el status de un sujeto. Represiones antiguas son en la actualidad libertades y expresiones contemporáneas, en otras palabras, un sujeto con las características personalológicas de Sor Juana Inés de la Cruz, en una cultura con escenarios actuales no lo determina como un sujeto con problemas personales y patológicos, estableciendo que el proceso del tiempo construye contrastes distintos. En comportamiento y conducta que pasan de lo normal a lo anormal. Represiones antiguas son en la actualidad, libertades y expresiones contemporáneas.

Respecto al feminismo hay controversias o contribuciones que opinan de la siguiente manera:

Esta afirmación implica en sí la idea de que la creación femenina sólo entre en la circulación oficial de textos como un ejemplo de excepción a la regla (el concepto tan divulgado por los críticos de rara avis, que en caso Juana se transpuso directamente a uno de sus apodos más frecuentes, Fénix de México, que las críticas feministas trabajaron como ejemplo para el estudio de

las imágenes de las mujeres en el discurso masculino). En este sentido, Sor Juana es vista como posible portavoz de “la multitud de voces calladas por la opresión masculina en la sociedad dominante falocrática”, voces revisadas por el feminismo actual que se desarrolló a partir de la superada ginocrítica de Elaine Showalter, y centra su investigación en las cuestiones de la representación, la escritura y la lectura de las mujeres (Zavala 1991:220). (Academia, 2016).

Tal vez, muchos consideren a Sor Juana Inés de la Cruz, como un ente trascendental y de importancia, habrá quienes piensen que no lo es; en todo caso, hay valores dignos de reconocer desde diferentes aspectos como el cognitivo: tuvo dominio de saberes y su producción literaria fue abundante; defendió a la mujer y destacó en medio de un escenario machista; fue amiga leal a gentes aristocráticas, motivo por el cual hay obras que son resultado del amor y consideración en nombre de la amistad. Excepcionalmente, Sor Juana Inés de la Cruz rompió esquemas culturales, conceptuales intelectuales y personalológicos, que la determinan como una mujer de ambiciones intelectuales concretas, de una manera muy dogmatizada, pero los rompió de forma secuencial sin destruir esquemas conceptuales de otros, sino que construyó representaciones conceptuales de la sociedad, manteniéndose hasta hoy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia. (2016). Academia. Recuperado en: www.academia.edu

CVC. (2016). Centro Virtual Cervantes. Obtenido de Asociación Internacional Hispanista: Recuperado en: cvc.cervantes.es/literatura/aih

De la Cruz, S. I. (1993). Antología de Sor Juana Inés de la Cruz. Chile: Universitaria. Recuperado en: <https://books.google.com.ec/books?isbn=9561109387>

De la Cruz, S. I. (2016). Inundación castálida. Barcelona: Red Ediciones. Recuperado en: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8499537766>.

El Universo. (02 de 07 de 2018). Una polémica sor Juana Inés de la Cruz en serie. El Universo, pág. 6 (1).

Gómez, A. (diciembre de 1934). Revista Instituto Nacional Antropología e Historia. Obtenido de Iconografía de sor Juana Inés de la Cruz: Recuperado en: <https://www.revistas.inah.gob.mx/index.php/anales/article/download/7077/7920>

González, L. A. (1995). Realidad Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Obtenido de Las ideas filosóficas de Sor Juana Inés de la Cruz: Recuperado en: <http://www.uca.edu.sv/revistarealidad/archivo/4cd9bd3101f55lasideas.pdf>

RAE. (2016). Real Académica Española. Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=VH6v08L>

Rama, Á. (1984). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el julio de 2016, de Pontificia Universidad Javeriana: <http://cmap.javeriana.edu.co/>

Rama, Á. (22 de 06 de 2016). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado en julio de 2016, de Pontificia Universidad Javeriana: <http://cmap.javeriana.edu.co/>

Sabát de Rivers, G. (1998). En busca de Sor Juana. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ana T. Rivera Solórzano, Oswaldo R. Zambrano Quinde, Manuela Macías Loo.

PONENCIA X

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS
TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO
EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE
MANTA**



ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MANTA

Israel Mayo Parra

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador
imayo58@hotmail.com

RESUMEN

Se presentan los resultados preliminares del proyecto de investigación institucional “Salud mental de la adolescencia en la ciudad de Manta, Ecuador: Estudio descriptivo de los trastornos del comportamiento”. Siguiendo una metodología cuantitativa se desarrolló un estudio descriptivo y transversal de los trastornos del comportamiento en adolescentes de 12 a 18 años de la ciudad de Manta. Previamente se diseñó y validó un cuestionario para el diagnóstico de los factores de riesgo de trastornos del comportamiento. Los resultados alcanzados permitieron diseñar y validar por criterio de experto un sistema de recomendaciones psicoeducativas para la prevención de los trastornos del comportamiento desde la escuela y la familia.

Palabras clave: adolescencia; factores de riesgo; trastornos del comportamiento.

ABSTRACT

The preliminary results of the institutional research project

“Mental health of adolescents in the city of Manta, Ecuador: Descriptive study of behavioral disorders” are presented. Following a quantitative methodology, a descriptive and cross-sectional study of behavioral disorders was developed in adolescents from 12 to 18 years of age in the city of Manta. A questionnaire for the diagnosis of risk factors for behavioral disorders was previously designed and validated. The results achieved allowed us to design and validate by expert criterion a system of psychoeducational recommendations for the prevention of behavioral disorders from school and family.

Keywords: adolescence; risk factor's; Behavioral disorders.

INTRODUCCIÓN

La comunidad científica internacional se pregunta como enfrentar los desafíos de los adolescentes y su comportamiento sin disminuir los índices y condiciones de crecimiento, productividad y empleo (Naciones Unidas, 2012).

La vulnerabilidad de los adolescentes también ha sido tema de debate en Latinoamérica, donde “la protección de los más vulnerables se da en un contexto de políticas públicas con presupuestos cada vez más limitados” (Bautista et al., 2013, p.2).

En la actualidad, la prevalencia de conductas de riesgo en la adolescencia de Latinoamérica y el Caribe ha alcanzado niveles preocupantes, entre estas destacan la violencia y la drogadicción (Bautista et al., 2013).

Sobre el alto índice de violencia en América Latina, Soares y Naritomi (2010) refieren que disminuye el producto interno bruto en un promedio de 13%, lo que contiene tasas de mortalidad y precios directos para la salud y el clima de negocios. Y hacen una comparación “Brasil y Bulgaria tienen niveles de ingresos similares, pero la tasa de homicidios de Brasil entre varones de entre 15 y 24 años es 20 veces mayor que la de Bulgaria” (Soares y Naritomi, 2013, p.23).

La otra problemática adolescente, de mucho interés en la región son las adicciones, Roldan (2001) en su investigación menciona que respecto al consumo de drogas concurren factores de riesgo individuales, familiares y culturales o sociales. Por su parte Urzúa (1998) opina que existe un aumento progresivo de las conductas de riesgo relacionadas a las adicciones, estas comienzan por las drogas legales (cigarrillo y alcohol) para pasar por marihuana y terminar con sustancias ilegales más tóxicas como la cocaína. Por otro lado, Landero Hernández & Villarreal González (2007) describen la relación que existe entre el consumo de sustancias por parte de los progenitores y el de sus hijos adolescentes.

En Ecuador, Riofrio y Castanheira, (2010) señalan datos acerca del consumo de drogas en el país:

El primer consumo de cigarrillos es a los 13 años; el consumo de alcohol a los 13 años y 7 meses; de la marihuana a los 13 años y 2 meses y los inhalables a los 13 años y 4 meses. Se

puede apreciar que la marihuana y los inhalables tienen un peso importante, puesto que su consumo aumentó en más del doble en el periodo comprendido entre 1998 y 2005. Asimismo, se detectó de manera consistente un aumento importante en la edad promedio de 13 a 18 años y que las drogas de uso ilegal tienen frecuencias de consumo menores a las legales (marihuana 4,32%, inhalantes 1,62%, cocaína 1,05% y drogas vegetales 0,88% (p.600).

Bautista (2013) menciona al suicidio como otro tema de importancia en los adolescentes de Latinoamérica:

El suicidio es una de las principales causas mundiales de muerte entre jóvenes de ambos sexos, un área donde América Latina y el Caribe no es una excepción. La incidencia de suicidios en adolescentes y jóvenes se manifiesta a través de trastornos mentales. El origen de estos trastornos se encuentra en el estrés, muchas veces causado por el entorno social (Bautista et al., 2013, p.3).

En Latinoamérica los estudios sobre suicidios siguen siendo escasos en comparación a Europa o América del Norte, sin embargo, Betancourt (2008) señala que “aunque el estudio del fenómeno del suicidio es relativamente limitado en América Latina, los países en donde este problema ha venido manifestándose con mayor intensidad, han logrado registrar la información necesaria y estudiar la epidemiología de este fenómeno” (p. 21).

La autora ecuatoriana también manifiesta lo siguiente, respecto a la situación del suicidio adolescente en Ecuador:

En relación con el resto del mundo el Ecuador –al igual que gran parte de América Latina– tiene una tasa de suicidios relativamente baja. De acuerdo al banco de datos de la OMS (cuya principal fuente de información es el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC), el país presenta una tasa de 6.1 por cada 100.000 habitantes en el 2008, cifra que se sitúa muy por debajo de la tasa promedio de la región europea de 15.74 en el mismo año sin embargo, estadísticas más recientes del INEC muestran tasas de 7.1 para el 2005 y 6.7 para el 2006. Pese a que las tasas continúan siendo bajas respecto a otros países, llama la atención el constante incremento de los suicidios en las últimas tres décadas. (Betancourt, 2008, p2).

Existen diversos autores –como se señaló anteriormente– que estudian los fenómenos comportamentales en los adolescentes de manera particular en la región y en el país, sin embargo, a pesar de las iniciativas de los investigadores, existe poco conocimiento sobre lo que funciona o no ya que no hay un enfoque coordinado y continuo, basado en los resultados de los diferentes estudios para disminuir y prevenir estos problemas (Bautista et al., 2013).

El conocimiento de la prevalencia e incidencia en la adolescencia de los trastornos del comportamiento es una condición previa para el establecimiento de políticas y acciones preventivas

y educativas cada vez más pertinentes e intencionadas. Es importante poder evaluar con rigor y precisión cuáles trastornos son más frecuentes y establecer qué lugar ocupan dentro del cuadro de enfermedades mentales en la adolescencia.

Lo anterior de por sí resulta necesario, sin embargo, considerando el peso demográfico de la adolescencia en la ciudad de Manta, esto resulta más perentorio aún. Con una población estimada de 226.477 habitantes, los adolescentes comprendidos entre los 10 a 19 años representan el 20,89 %. De este importante y priorizado segmento poblacional cuántos padecen trastornos del comportamiento, es una interrogante que aún no tiene una respuesta.

El artículo presenta los resultados preliminares alcanzados en la investigación aplicada de alcance descriptivo. Sin embargo, ello no debe ser una limitación en el aporte de soluciones prácticas y la búsqueda de una metodología para su diagnóstico precoz, de modo que se contribuya al establecimiento de acciones de intervención más intencionales y contextualizadas al escenario de la ciudad de Manta.

El proyecto en sí constituye una primera etapa que deberá tener su continuidad en un segundo proyecto orientado a la validación de instrumentos diagnósticos y de orientación psicológica e intervención educativa particularizados en los trastornos de mayor prevalencia e incidencia.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño del estudio: Se desarrolló una investigación descriptiva y transversal.

Población y muestra

Población: La población a la cual está dirigida esta investigación, la constituyen los 350 adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 17 años de las Unidades Educativas: “Rosa Ávila Moreira de Gorriti”, “Paquisha”, “Maruja Cedeño Delgado” e “Isaac Newton”.

Muestra primera etapa (validación del cuestionario de factores de riesgo): La muestra fue seleccionada a conveniencia, comprende 100 adolescentes entre 12 a 17 años de edad, de las unidades educativas mencionadas.

Criterios de inclusión: Adolescente de ambos sexos que tenga de 12 a 17 años de edad; presentar el consentimiento informado entregado a padres de familia en donde dan la apertura para trabajar con sus representados; ser estudiante de las unidades educativas “Rosa Avila de Gorriti”, “Isaac Newton”, “Maruja Cedeño Delgado” y “Paquisha”; vivir en la ciudad de Manta; presencia o no de sintomatología de trastornos de comportamiento.

Criterios de exclusión: Que cumpliendo los criterios de inclusión, presente algún tipo de discapacidad.

Muestra segunda etapa (estudio de prevalencia de los factores de riesgo): La muestra fue seleccionada a conveniencia, comprende 100 adolescentes entre 12 a 17 años de edad, de las unidades educativas mencionadas.

Grupo A: 53 adolescentes entre 12 a 17 años de edad estudiantes de las unidades educativas seleccionadas que presenten niveles moderados, graves y muy graves de riesgo a trastornos del comportamiento.

Grupo B: 47 adolescentes entre 12 a 17 años de edad estudiantes de las unidades educativas seleccionadas que presenten niveles leves de riesgo a trastornos del comportamiento.

Métodos de Investigación

Empíricos:

Método de expertos. Fue utilizado en dos momentos. Inicialmente para validar el cuestionario diseñado para el estudio de los factores de riesgo a trastornos del comportamiento. Posteriormente se utilizó para validar el sistema de recomendaciones para la prevención educativa de los factores de riesgo a trastornos del comportamiento.

Se empleó el método DELPHY de expertos, que cuenta con tres etapas fundamentales: selección de expertos, consulta mediante una encuesta sobre las cuestiones relevantes de la propuesta y procesamiento de la información para obtener el nivel de consenso sobre las opiniones dadas.

Primera etapa: Proceso de Selección de los expertos

Los expertos fueron seleccionados entre el personal profesional cuya labor estuviera relacionada directamente con la adolescencia ya fuera académica, educativa o clínica, contando con su disposición a formar parte de este estudio, de los cuales fueron elegidos aquellos que cumplieran un coeficiente de competencia.

La competencia de los expertos se determinó por el coeficiente K_c , el cual se calculó de acuerdo con la opinión del experto sobre su nivel de conocimiento acerca de la temática sobre la adolescencia y los trastornos del comportamiento en esa etapa, así como las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. El coeficiente de competencia se calculó por la siguiente fórmula:

$$K_c = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$$

Donde K_c : Es el coeficiente de competencia.

K_c : Es el coeficiente de conocimiento o información que tienen el experto acerca del tema propuesto. Se calcula a partir de la respuesta del experto en una escala del 0 al 10.

k_a : Es el coeficiente de argumentación de los criterios del experto, obtenido a partir de las respuestas relacionadas con las fuentes para obtener su conocimiento sobre el tema.

Ya determinado ambos coeficientes se calculó el coeficiente de competencia del experto el cual se clasifica de la siguiente

forma:

Si $0,8 \leq K_c \leq 1$, el coeficiente de competencia del experto es alto.

Si $0,5 \leq K_c < 0,8$, el coeficiente de competencia del experto es medio.

Si $K_c < 0,5$, el coeficiente de competencia del experto es bajo. A partir de la aplicación de este procedimiento, se seleccionaron todos los profesionales consultados que alcanzaron puntuaciones correspondientes a un alto nivel de competencia ($0,8 \leq K_c \leq 1$). Se tomaron solo los de esta categoría como estrategia para contrarrestar los probables errores por el escaso número en la muestra.

Segunda etapa: Consulta a los expertos en esta etapa se procedió a proporcionarle a cada uno de los expertos seleccionados, de forma individual, la propuesta del instrumento y un cuestionario que contenía los aspectos en que se le solicitó su opinión, estos fueron: la adecuación de la estructura, la concepción general del instrumento y la adecuación de los ítems.

Tercera etapa: Procesamiento de la información

Toda la información obtenida se procesó buscando puntos de corte para cada categoría y de ello sacando el promedio de las respuestas dadas por los expertos. De esa forma se obtuvieron grados de concordancia entre ellos, se tomaron los expresados

en la categoría Muy relevante (ubicadas por debajo de $-0,23$) de los tres aspectos consultados. Ello garantizó que se trabajará a partir de un consenso elevado entre los expertos ante la propuesta presentada. Se tomaron en cuenta las sugerencias, recomendaciones y otros criterios y opiniones ofrecidas por ellos para la conformación de la versión final de la propuesta.

Instrumentos para recolección de datos.

1. Cuestionario de Factores de Riesgo, primera versión. El instrumento diseñado especialmente para este proyecto está orientado a medir los niveles de riesgo asociados a los trastornos del comportamiento en adolescentes. El mismo fue sometido a validación de experto y validación concurrente.
2. Inventario de Trastornos de la Alimentación (D. M. Garner et al, 1983). La escala evalúa rasgos psicológicos y comportamentales comunes de anorexia nerviosa y de bulimia nerviosa.
3. Inventario de hostilidad de Buss-Durkee (Bobes, et al, 2004) Tiene el objetivo de evaluar agresividad en los sujetos.
4. Escala de ideación suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI). Tiene el objetivo de medir la gravedad de la ideación suicida y más específicamente los pensamientos suicidas, la intensidad de los deseos de vivir y de morir, entre otros elementos.
5. Test para para consumidores de drogas (Fundación

Manantiales). Tiene como objetivo calcular el grado de dependencia química de los sujetos.

RESULTADOS

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE RIESGO EN ADOLESCENTES.

Resultados sobre evaluación del Cuestionario de Factores de Riesgo.

De acuerdo a las respuestas de los expertos los aspectos a evaluar los resultados fueron los siguientes:

Sobre la adecuación de la estructura:

El 54.5% de los expertos evaluaron la propuesta como “Adecuada” (A) y el 36.3% opinó que era aceptable, pero debía incluir otros temas (B). El 4.5% la evaluó como “Aceptable, pero pudiera excluir ítems” (C) y como “Inadecuada” (D) igualmente el 4.5%.

Sobre la concepción general del instrumento: Se obtuvo que el 81.8 % de los expertos consideró que expresan claramente y con precisión lo que se quiere lograr; que su objetivo es factible de lograr con un esfuerzo racional, que se corresponde con las principales necesidades de salud mental adolescente (90.9%); que responde a las necesidades de las personas implicadas

(81.81%), es factible de ser asimilado (81.81%). El 90.9% consideró que su objetivo general es adecuado.

Sobre la adecuación de los ítems. En este aspecto se obtuvo que el 90.9% de los expertos opinó que la redacción del instrumento es adecuada y entendible, que está bien seleccionados los ítems de acuerdo a la edad cronológica de los participantes. El 81.8% creyó que responde a factores de riesgo adolescente. El 72.72% respondió que es factible de usar en grupo.

Cambios realizados a partir del criterio de expertos.

Los cambios realizados en el cuestionario de factores de riesgo adolescente, considerando las recomendaciones de los 11 expertos y basándonos en su profesionalismo fueron los siguientes:

- En la descripción del cuestionario se señala los ítems correspondientes a cada tipo de factores de riesgo, para un mejor discernimiento y clasificación.
- Se cambiaron de posición algunos ítems, además se aumentaron dos más respecto a autoimagen.
- Se cambió los tipos de factores de riesgo a evaluar, antes era: biológico, psicológico y sociocultural, por recomendación de los expertos se ha cambiado a: psicológico, familiar y social, este cambio se debe sobre todo porque, explorar los factores de riesgo biológico requiere de un análisis más profundo de

antecedentes familiares, genético y congénitos que no se podría describir en el instrumento.

- La pregunta “No hago nada importante en mi vida”, se cambió por recomendación de los expertos y la confusión de los estudiantes, ahora es “Pienso que no hago nada importante en mi vida”

Los resultados de la evaluación del nivel de riesgo mediante el Cuestionario de Factores de Riesgo Adolescente, revelan como perspectiva general existe un nivel moderado de riesgo, representado por el 46% de participantes, y 7% con niveles altos de riesgo. Esto coincide con los estudios de Herrera (1999) y Paramo (2011) en donde definen a la adolescencia como una etapa de riesgo. Además por los resultados de acuerdo el tipo de factores de riesgo que se evalúan en el cuestionario, se pudo apreciar que las preguntas relacionadas a riesgo psicológico y social fueron las que obtuvieron puntuaciones más altas, de esta manera concuerda con lo planteado por Deza (2015) en donde especifica la relación que existe entre los factores externos y las vulnerabilidades individuales con la situación de riesgo.

ESTUDIO DESCRIPTIVO Y PREVALENCIA DE LOS NIVELES DE RIESGO DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTE DE LA CIUDAD DE MANTA

La prevalencia de los riesgos de trastornos del comportamiento identificada en la muestra indica que 3 de cada 100 presenta un

alto nivel de probabilidad de presentarlo.

Los principales trastornos de comportamiento en adolescentes de la ciudad de Manta se caracterizaron en cuatro tipologías de trastorno sistematizados a través de la búsqueda bibliográfica en relación al Ecuador, como son los trastornos de alimentación, trastorno de hostilidad, trastorno de ideación suicida y trastorno de consumo de drogas.

Encontramos el trastorno de alimentación en 31 casos con una prevalencia del 10.3%; en los trastornos de hostilidad se encontraron 54 casos de los cuales mantienen una prevalencia de 18 %; en los trastornos de ideación suicida 11 casos de los cuales tiene una prevalencia de 3,6%, trastornos de drogadicción se encuentran 4 casos con una prevalencia de 1,3%. En total se encuentra una prevalencia de trastornos de comportamiento de 33,3% de la población escogida.

Los riesgos de trastornos de comportamiento se concentran en las edades de 15, 16 y 17 años de edad y el género femenino sobresalta presentando trastornos de alimentación, suicidio y drogadicción y en el género masculino sobresalta el trastorno de hostilidad.

Entre los factores de riesgo de trastornos del comportamiento estudiados, prevalecen los asociados al trastorno de hostilidad, siendo el género masculino el de mayor frecuencia (Anchundia Párraga S., 2018).

LA PSICOEDUCACIÓN DESDE EL COLEGIO EN LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES

El sistema de recomendaciones para prevención educativa de los trastornos del comportamiento en adolescentes se sometió a criterio de expertos y a validación concurrente.

A través del análisis realizado se pudo constatar que todos los evaluadores estuvieron de acuerdo en que la propuesta del sistema de recomendaciones es adecuada, en cuanto a estructura, objetivos generales y específicos, características y contenido propio de un sistema de recomendaciones.

Por tanto, los porcentajes obtenidos a través de la evaluación de expertos sugieren que el sistema de recomendaciones es un instrumento objetivo y factible frente a la problemática de los trastornos del comportamiento en adolescentes presentada en las diferentes instituciones educativas y en la sociedad actual, ya que se adecua a las características del contexto educativo, siendo útil para futuros planes de prevención que pudieran desarrollarse a raíz del presente proyecto de investigación.

Sin embargo, los expertos también señalaron ciertos déficits en el sistema de recomendaciones, los cuales fueron corregidos y presentados en la nueva propuesta (Vergara Vera, I. 2018).

LA PREVENCIÓN EDUCATIVA FAMILIAR DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES

La propuesta de sistema de recomendaciones para prevención psicoeducativa de los trastornos del comportamiento en adolescentes se sometió a criterio de expertos y a validación concurrente, a través del análisis de datos realizado en el presente trabajo se pudo constatar que todos los evaluadores estuvieron de acuerdo en que la propuesta del sistema de recomendaciones es adecuada, en cuanto a contenido.

Se evidenció que los porcentajes obtenidos a través de la evaluación de expertos sugieren entonces, que el sistema de recomendaciones es un instrumento objetivo, factible y aceptable frente a la problemática de los trastornos del comportamiento en adolescentes presentada en las diferentes instituciones educativas, ya que se adecua a las características del contexto psicoeducativo familiar.

Sin embargo, los expertos también señalaron ciertos déficits en la propuesta de sistema de recomendaciones, los cuales fueron corregidos y presentados en la nueva propuesta. No obstante, se espera que esta propuesta de sistema de recomendaciones sea impartida por los educadores a padres de familia, siendo útil para futuros planes de prevención que pudieran desarrollarse a raíz del presente proyecto de investigación (Carrasco Bravo D., 2018).

CONCLUSIONES

La primera etapa del proyecto de investigación desarrollado cumplió satisfactoriamente los objetivos trazados.

- Siguiendo el método de criterio de expertos y la validación concurrente, se logró el diseño y validación de un cuestionario para el diagnóstico precoz de factores de riesgo de trastornos del comportamiento en adolescentes.

- Se desarrolló un estudio descriptivo y transversal de los trastornos del comportamiento en adolescentes de 12 a 18 años de la ciudad de Manta que permitió estimar la prevalencia de los mismos. Entre los hallazgos más significativos destacan los siguientes:

- Los trastornos de comportamiento en una población de 300 adolescentes y una muestra de 100 de los mismo dan como resultado que de cada 100 adolescentes con altos índice de nivel de riesgo 3 de ellas van a tener un trastorno del comportamiento.

- En cuanto a la prevalencia 33,3% de la muestra estudiada presentó riesgos de trastornos del comportamiento. Dentro de ellos, los de mayor frecuencia y en orden de relevancia fueron los trastornos de hostilidad, alimentación, ideación suicida y drogadicción.

- Se constató que los riesgos de trastornos de comportamiento en la muestra estudiada se concentraron en las edades de 15,

16 y 17 años. En el género femenino fueron más comunes los trastornos de alimentación, suicidio y drogadicción y en género masculino el trastorno de hostilidad.

- Considerando los resultados del estudio se diseñó y sometió a validación por criterio de experto un sistema de recomendaciones para la prevención educativa desde la escuela y la familia de los trastornos del comportamiento estudiado. Esta herramienta psicoeducativa está desde ya a disposición de docentes, directivos y psicólogos que laboran en las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abramson J. (1990) Método de estudio en medicina comunitaria. Madrid: Editorial Díaz de Santos, 132-133.

Aláez Fernández, M., Martínez Arias, R., & Rodríguez Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12(4).

Alarcón, R. D. (2009). Salud mental en América Latina: luces y sombras. *Salus*, 13.

Amar, J., Abello Llanos, R., & Acosta, C. (2003). Factores protectores: Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (11).

Anchundia Párraga, S. (2018). Estudio descriptivo de los trastornos del comportamiento y prevalencia en adolescente de la ciudad de Manta. Proyecto de investigación presentado en opción del título de Psicólogo Clínico. Facultad de Psicología, ULEAM

Bella, M., Fernández, R., & Willington, J. (2010). Intento de suicidio en niños y adolescentes: depresión y trastorno de conducta disocial como patologías más frecuentes. Archivos argentinos de pediatría, 108(2), 124-129.

Benjet, C et al. (2012). Epidemiología de los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra representativa de adolescentes. Salud Mental; 35:483-490

Bragado, C, Bersabé, R y Carrasco, I (1999) Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. Psicothema. Vol. 11, nº 4, pp. 939-956. Recuperado de <http://www.psycothema.com/psycothema.asp?id=337>

Camacho, J., y Rojano, J. (1990). Factores protectores del niño en la vida cotidiana. Serie Monografías. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Carrasco Bravo, D. (2018). La psicoeducación en la prevención educativa familiar de trastornos del comportamiento en adolescentes de la ciudad de Manta”, Manta 2017. Proyecto de investigación presentado en opción del título de Psicólogo

Clínico. Facultad de Psicología, ULEAM

Caycedo, B., Martha, L., Herrera, S., & Offir Jiménez, K. (2011). Descripción de los factores de riesgo para recaída en pacientes con diagnóstico de trastorno mental. Revista Ciencias de la Salud, 9(2), 141-158.

Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral, 17(2), 88-93.

Donas Burak, S. (1998). Protección, riesgo y vulnerabilidad: sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los/las adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.

Gaete, J. et al. (2015). Prevalencia de trastornos psiquiátricos en adolescentes infractores de ley en Chile. RevMed Chile; 142: 1377-1384. Recuperado de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/10/doctrina42265.pdf>

Guzmán Vera, Z. (2018). Identificación de factores de riesgo de trastornos del comportamiento en adolescentes de la ciudad de Manta, 2017. Proyecto de investigación presentado en opción del título de Psicólogo Clínico. Facultad de Psicología, ULEA

Hosman, C., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (2005). Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas.

Jiménez Gutiérrez, T., Musitu Ochoa, G., & Murgui Pérez, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores.

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y salud*, 1(2), 23-31.

Larrosa, S., & Palomo, J. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22(4), 568-573.

López Larrosa, S., & Rodríguez-Arias Palomo, L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22(4).

Naciones Unidas. 2012. World Youth Report 2012

Organización Mundial de la Salud (2002). Recuperado de http://www.who.int/whr2001/2001/main/sp/pdf/chap2_sp.pdf

Organización Mundial de la Salud (2014). Salud para los adolescentes del mundo. Ginebra. Informe disponible en: www.who.int/adolescent/second-decade.

Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

Pita Fernández, S., Vila Alonso, M., & Carpena Montero, J. (2002). Determinación de factores de riesgo. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Radick M, Sherer S, Neistein LS. (2009) *Psychosocial Development in Normal Adolescents. A Practical Guide*. 5ª edition. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins

Riofrío Guillén, R., & Castanheira Nascimento, L. (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18.

Rodríguez Méndez, O. (2005) *Salud mental Infanto-juvenil*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana

Roldán, C. (2001). Adicciones: Un nuevo desafío. *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 447-467)

Romagnoli, C., Kuzmanic, V., & Caris, L. (2006). La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. Riquelme, (2000). Recuperado de: http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_esther.Pdf

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., Mérida, H., & Rosa, A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.

Ruiz-Narezo, M et al. (2015). Conductas de riesgo en adolescentes. Diferencias entre chicos y chicas. Congreso

Internacional Infancia en Contextos de Riesgo. ISBN: 978-84-15385-40-0. Recuperado de [http:// www.bizkailab.deusto.es/wp-content/uploads/2015/03/4RuizGZFonsecaSantiba%C3%B1ez-Comunicacion-Conductas-de-Riesgo-2014.pdf](http://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/uploads/2015/03/4RuizGZFonsecaSantiba%C3%B1ez-Comunicacion-Conductas-de-Riesgo-2014.pdf)

Sasot-Llevadot, J. et al (2015). Consenso del GEITDAH sobre los trastornos de conducta. Recuperado de [http://: www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/consenso.pdf](http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/consenso.pdf)

Torres de Galvis, Y. y Posada Villa, J. (2010). Estado del arte sobre la salud mental del adolescente. En: Situación de salud mental del adolescente Estudio Nacional de Salud Mental Colombia Grupo de investigación: Salud Mental /

Urzúa, R., & Correa, M. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Vergara Vera, I. (2018). La psicoeducación desde el colegio en la prevención educativa de trastornos del comportamiento en adolescentes de la ciudad de Manta”, Manta 2017. Proyecto de investigación presentado en opción del título de Psicólogo Clínico. Facultad de Psicología, ULEAM

CONFERENCIA MAGISTRAL

DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS: UNA EXPERIENCIA EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA



DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS: UNA EXPERIENCIA EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA

Ana K. Gutiérrez Álvarez

Universidad de Ciencias Médica de Holguín

anakarina7006@gmail.com

RESUMEN

La Neuropsicología en Cuba es hoy una ciencia en desarrollo. Hasta años recientes los centros de salud que brindaban este servicio se concentraban en la capital del país. En 2004 inicia la consulta especializada en el Hospital Lucía Ñíguez Landín en Holguín y en 2009 se funda el Grupo de Neuropsicología, primero de su tipo fuera de La Habana. La misión que perseguía era brindar una asistencia neuropsicológica de calidad a pacientes ingresados y ambulatorios, colaborar en la formación de recursos humanos en esta especialización y desarrollar investigaciones aplicadas en este campo. La presente conferencia tiene por objetivo exponer algunos de los resultados investigativos más importantes alcanzados en el transcurso de 14 años de trabajo de este Grupo, en áreas relacionadas con el diagnóstico y la rehabilitación neuropsicológicos aplicados a diferentes condiciones neurológicas, neuroquirúrgicas y pediatría.

Palabras clave: neuropsicología; rehabilitación

neuropsicológica; diagnóstico neuropsicológico.

ABSTRACT

Neuropsychology in Cuba is today a science in development. Until recent years, the health centers that provided this service were concentrated in the capital of the country. In 2004, the specialized consultation began at the Lucía Íñiguez Landín Hospital in Holguín and in 2009 the Neuropsychology Group was founded, the first of its kind outside of Havana. The mission that it pursued was to provide quality neuropsychological assistance to hospitalized and ambulatory patients, to collaborate in the training of human resources in this specialization and to develop applied research in this field. The objective of this conference is to present some of the most important research results achieved in the course of 14 years of work of this Group, in areas related to neuropsychological diagnosis and rehabilitation applied to different neurological and neurosurgical conditions, and pediatrics.

Key words: neuropsychology; neuropsychological rehabilitation; neuropsychological diagnosis.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, el desarrollo de la Neuropsicología es relativamente reciente. Hasta hace pocos años solo se realizaba en la capital del país, sin embargo, condicionado por un pujante avance en neurociencias como la neurocirugía, la neurofisiología, la neurología y la rehabilitación neurológica, se inicia un

espacio para el trabajo del psicólogo clínico vinculado a estos temas que devino en la apertura de un Grupo especializado en Neuropsicología en el Hospital Lucía Íñiguez de Holguín, cuya misión es la de proveer servicios calificados en el diagnóstico y la rehabilitación neuropsicológicas, aportar conocimientos frutos de la investigación aplicada en este campo, así como contribuir a la formación de nuevos profesionales.

Uno de los primeros y fundamentales problemas a los que nos enfrentamos en esta tarea era la falta de medios que permitieran optimizar el diagnóstico de las funciones psíquicas, la identificación de perfiles neuropsicológicos asociados a enfermedades y condiciones neurológicas específicas, y para la comprensión de las diferentes expresiones del daño orgánico. Tampoco contábamos con referentes para la intervención en el campo de la rehabilitación.

Esta carencia propicia el empleo de instrumentos importados de otros medios, lo que trae como consecuencia los conocidos problemas en la interpretación de los resultados en tanto los valores normativos que se utilizan para definir el diagnóstico responden a poblaciones con rendimientos neuropsicológicos escasamente comparables y con realidades sociales e incluso lingüísticas diferentes; estos sesgos teóricos, metodológicos y prácticos, con implicaciones directas en la eficacia del diagnóstico emitido motivó la construcción de un instrumento integrado por pruebas neuropsicológicas reconocidas por su valor diagnóstico, que respondiera a la exploración multimodal de diferentes dominios cognitivos y que sirviera de referente

contextualizado a nuestra población. De este modo se conformó la Batería de Evaluación Neuropsicológica, y para diferenciarla de otras, se le añadió el calificativo “de Holguín” (BNH en lo adelante), la que en su inicio se concibió para el trabajo con pacientes con patologías cerebrovasculares. Este constituyó el primer resultado relevante del trabajo del Grupo, con apreciable impacto en la práctica clínica (Mir y Gutiérrez, 2009; Gutiérrez, Reyes y Roja, 2014).

En la conformación de la BNH se siguieron tres principios básicos: coherencia teórica entre las pruebas, eficacia diagnóstica a la luz de los conocimientos de las bases neurales de cada proceso que se explore y ajuste a las condiciones, idiosincrasia y cultura general de la población cubana. Evalúa globalmente los dominios: orientación, atención-concentración, memoria, lenguaje, lecto-escritura, praxis, gnosia y funcionamiento ejecutivo (Mir y Gutiérrez, 2009).

En este mismo sentido, se conformó un instrumento de cribado para los Trastornos del Espectro Autista (TEA), para lo cual el país y en específico Holguín no contaba con ninguno y se suponía una prevalencia enmascarada por un inadecuado diagnóstico en población pediátrica, de este modo se trabajó en la conformación y validación de un instrumento que permitiera identificar las señales de alarma de estos trastornos el que se empleó posteriormente para hacer una pesquisa del problema en la ciudad. Este resultado del Grupo de Neuropsicología alcanzó gran importancia social y práctica porque los resultados evidenciaron las dimensiones de la problemática y dio paso

a diseñar estrategias a nivel familiar, educacional y social (González, González y Vega, 2011).

Para cerrar el ciclo de trabajo de la Neuropsicología con los pacientes hospitalizados, se desarrolló un programa de rehabilitación neuropsicológica.

El escaso desarrollo de la Neuropsicología en el país y las dificultades para el acceso de los pacientes a algún tipo de recuperación luego de sufrir una enfermedad cerebrovascular impuso la necesidad de crear un programa que permitiera rehabilitar de manera multidisciplinaria, intensiva e integral a estos pacientes. Se concibió un programa de tipo ecológico para pacientes con antecedentes de ECV reciente, con deterioro cognitivo de nivel ligero o moderado y sin alteraciones del lenguaje. La característica distintiva del programa es tomar la personalidad como diana terapéutica y el Estilo de Vida como indicador fundamental. Comprendemos que el daño orgánico no necesariamente destruye la función reguladora de la personalidad y por tanto, ella continúa integrando los aspectos afectivo-emocionales y cognitivos que se expresan en su forma individual de vivir, sobre todo cuando la afectación no llega a ser severa (Velázquez y Gutiérrez, 2011).

Otras de sus características es intervenir en aspectos cognitivos, afectivos y del comportamiento como una unidad de aspectos psicológicos que se expresan en los comportamientos complejos, lo que nos permitió tomar distancia de los programas de rehabilitación cognitiva que se centran solo en esos procesos;

y por último involucra la participación de la familia, quien recibe orientaciones directas del rehabilitador para extender la intervención al medio socio-familiar.

El éxito alcanzado en su empleo práctico ha permitido aplicarlo a otras situaciones de alteración neuropsicológica como la recuperación post cirugía funcional de Parkinson, post cirugía de tumores intracraneales, traumas craneales así como enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso Central como la esclerosis múltiple (EM), esclerosis lateral amiotrofia (ELA), Corea de Huntington y la Ataxia Espinocerebelosa tipo II.

De manera especial debo señalar que el trabajo sistemático, fruto del talento individual de los profesionales que laboran en el Grupo de Neuropsicología del Hospital Lucía Íñiguez de Holguín y que me tomo la licencia de mencionar: MSc. Olga Lidia Díaz Batista, MSc. Aymara Cruz Almaguer, MSc. Gretel Cruz Beltran, Licenciada Anabel Velázquez Borjas, Licenciada Greter Céspedes y Licenciada Elizabeth Zaldívar; unido al entusiasmo, constancia y disciplina de los estudiantes de Psicología de la Universidad Médica de Holguín, Universidad Oscar Lucero Moya de Holguín y la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba que colaboraron y continúan haciéndolo, han convertido este departamento en punto de referencia del desarrollo de la Neuropsicología en Cuba.

Los resultados de las investigaciones resumidos aquí constituyen algunos de los resultados obtenidos en 15 años de trabajo. Las

herramientas presentadas forman parte de la práctica clínica y del ejercicio docente en esos momentos para los profesionales de la asistencia y la academia de diferentes centros del país.

METODOLOGÍA

Conformación, validación concurrente y datos normativos de la BNH

Para la conformación, validación concurrente y la normalización de la BNH las estrategias metodológicas utilizadas fueron: Consulta a expertos (n=13), estudio piloto (n=10), contrastación con sujetos- tipo (n=40, 20 sujetos con Enfermedad Cerebro-Vascular y 20 sanos), aplicación a muestra representativa de sujetos supuestamente sanos, en edades entre 41 y 50 años y escolaridad Preuniversitaria - universitaria seleccionados por muestreo aleatorio simple (n=200).

La consulta a expertos se realizó para obtener opiniones sobre la adecuación teórica, metodológica y práctica de la BNH. Se aplicó el Método DELPHY. Este método consiste en lograr conciliación en los criterios de los especialistas acerca del tema en cuestión. Se valoró en una escala ordinal: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado (Mir y Gutiérrez, 2009).

Para el estudio contrastado de sujetos-tipos, se aplicó la BNH a ambos grupos, se tomaron como referentes para definir la alteración o conservación de la función los puntos de corte empleados en cada prueba original. Se establecieron

concordancias entre el diagnóstico imagenológico de las lesiones vasculares y la topografía funcional facilitada por la interpretación de los datos neuropsicológicos en el grupo de enfermos, esto se hizo de forma cualitativa. La comparación estadística entre grupos estuvo basada en la diferencia de porcentajes y se procesó en el programa SPSS 11.5 (Mir y Gutiérrez, 2009).

Para la normalización de la BNH se empleó la estadística paramétrica, y se calcularon estadígrafos descriptivos: desviación estándar, media, coeficiente de variación y estudiantes con nivel de significación del 0.005, mediante el paquete Mstat. Esto permitió definir los percentiles en que se agruparon las respuestas. Se compararon los resultados de la Batería con los obtenidos mediante la prueba Neuropsi, tomada como Prueba de Oro por su semejanza con el instrumento propuesto (Gutiérrez, Reyes y Roja, 2014).

Prueba de Detección de Trastornos del espectro Autista

En la conformación del instrumento se elaboró una primera versión que fue presentada a un taller de expertos (n=23), con el objetivo de buscar consenso sobre su adecuación metodológica y práctica. Con las sugerencias que aportaron los expertos se revisó y mejoró la propuesta de la prueba hasta llegar a la versión final que se sometería al proceso de validación (González, González y Vega, 2011).

La prueba cuenta con dos partes (Parte I de 18 a 30 meses y Parte II de 31 a 42 meses), es aplicada al cuidador del niño. Está

compuesta por preguntas cerradas dicotómicas (sí o no) y abarca seis dimensiones principales: Interacción social, Cognición, Comunicación, Comportamiento, Desarrollo y Sensorial. La Parte I tiene 45 preguntas y no contiene la dimensión Cognición y la Parte II, 38. Se establecieron cuartiles de probabilidad de riesgo y se definieron los siguientes intervalos: Ausencia de riesgo, Bajo riesgo, Riesgo medio y Alto riesgo de presentar TEA. El instrumento da la probabilidad de riesgo por dimensión y de manera global, lo que es muy útil para la práctica clínica. Para obtener información sobre la confiabilidad de la prueba, se calculó la fiabilidad según Alfa de Cronbach por el Programa Estadístico SPSS versión 16.3.

Posteriormente se realizó un estudio piloto en tres Áreas de Salud del Municipio Holguín, escogiéndose a todos los niños entre 18 y 42 meses de edad que estaban recibiendo estimulación temprana por presentar alteraciones en el neurodesarrollo. Esta muestra permitía enfocar la atención en el desarrollo anómalo y no en el normal, lo que reproduciría las condiciones de empleo del instrumento. Ello permitió apreciar la pertinencia y ajuste del instrumento identificando los niños a los que debía hacerseles un seguimiento más especializado y hacer intervenciones en la familia en vistas a un diagnóstico probable de TEA.

Validación del Programa Personológico de Rehabilitación Neuropsicológica (PPRN).

Para definir la validez y efectividad del programa propuesto se diseñó un estudio cuasi-experimental con grupo de comparación

y retest. El grupo experimental lo integraron 20 sujetos que recibieron rehabilitación en el Grupo de Neuropsicología del Hospital luego de sufrir una ECV y el Grupo Control estuvo integrado por 20 pacientes seleccionados como pares que sufrieron ECV pero que no habían recibido ningún tipo de rehabilitación. A ambos grupos se les aplicaron pruebas de cognición, afectividad, estilo de vida y calidad de vida antes de recibir la rehabilitación en el grupo experimental y después de ella y en igual intervalo de tiempo para el grupo control.

Los datos obtenidos se procesaron con estadística descriptiva: frecuencias absolutas y porcentos. Estadística no paramétrica: prueba de los signos (sig.0.05) y ANOVA de medidas repetidas (sig.0.01) (Gutiérrez y Conde, 2015).

Resultados

Conformación, validación concurrente y datos normativos de la BNH

El número de expertos convocados fue escaso atendiendo al número reducido de profesionales dedicados a esta rama en Cuba, la satisfacción estuvo en que los que respondieron son de alta calificación y experiencia en el campo de la Neuropsicología, ellos consideraron la BNH muy adecuada de acuerdo a su fundamento teórico; muy adecuada en su concepción estructural–metodológica y bastante adecuada en cuanto a su aplicación práctica. Con las recomendaciones y sugerencias dadas por los expertos se perfeccionó la Batería y se definió la versión final que se sometería al proceso de

validación preliminar (Mir y Gutiérrez, 2009).

El estudio piloto facilitó adecuar la versión final del instrumento teniendo en cuentas las dificultades prácticas de su aplicación. En grupos contrastados permitió conocer que en el grupo de sujetos con ECV se presentaron alteraciones fundamentalmente en el lenguaje expresivo, praxis, atención selectiva, memoria visoespacial y funciones ejecutivas de planificación e inhibición de estímulos, ya que alcanzaron valores máximos y reiterados de afectaciones. Estas alteraciones, según la deducción e interpretación de los resultados, comprometían funcionalmente regiones prefrontales, parietales y temporales, predominantemente izquierdas, lo que coincidió en un 82% con el diagnóstico imagenológico por TAC (Caselles, 2008), estos resultados aportaron evidencias acerca de la sensibilidad diagnóstica del instrumento.

Los sujetos controles evaluados no presentaron alteraciones significativas manteniendo conservadas la mayoría de sus funciones cognitivas, sólo se encontraron alteraciones ligeras en la memoria visoespacial y el funcionamiento ejecutivo. Todo el procesamiento permitió establecer diferencias significativas entre la calidad de ejecución de los sujetos enfermos y los controles, lo que dio información sobre la consistencia interna de la Batería propuesta y su capacidad para diferenciar los estados alterados o conservados de las funciones cognitivas que evalúa.

Las evidencias empíricas obtenidas del establecimiento de la

conurrencia entre las estimaciones de expertos con los resultados del diagnóstico neuropsicológico y la correspondencia de este con las zonas cerebrales afectadas según TAC permitió alcanzar un nivel preliminar de validez concurrente de la Batería, lo que avaló su uso en las ECV tratadas en el Hospital Lucía Íñiguez. En la determinación de los datos normativos por edad y escolaridad en población de Holguín se obtuvo que en general la muestra rindió con puntuaciones máximas en más del 50% de las subpruebas. Los procesos con puntajes más bajos fueron en memoria y lenguaje, se observaron diferencias significativas entre géneros a favor del femenino (Gutiérrez, Reyes y Roja, 2014).

La norma de ejecución muestral se concentró en el percentil 75, lo que equivale a decir que el mayor número de sujetos estudiados responde adecuadamente el 75% de la prueba (186 puntos totales). También se calcularon los percentiles máximos y mínimos, teniendo esto una amplia aplicación para el diagnóstico en grados de deterioro de la función, aunque ello requiere de nuevos estudios de normalización (Gutiérrez, Reyes y Roja, 2014).

El análisis comparativo con la Regla de Oro permitió observar que el rendimiento de la muestra de estudio rinde por encima del valor promedio de la norma internacional, específicamente a un 74% superior. Ello significa que los procesos neuropsicológicos estudiados en la población de Holguín se encontraron mejor estructurados y eficientes que los mostrados en la población normativa de la Prueba de Oro (Ostrosky y Ardila, 2005).

Aunque el proceso de validación y normalización de la BNH es incompleto, los resultados obtenidos permitieron emplear este instrumento en la práctica clínica en tanto se demostró su capacidad para diferenciar sujetos sanos de enfermos, establecer el diagnóstico topográfico de la lesión cerebral con una eficacia cercana al 80% y establecer comparaciones fiables con la población supuestamente sana del municipio Holguín conociendo que su ejecución normal corresponde al percentil 75 de la prueba, lo que además aporta el dato de referencia indispensable para la apreciación de la magnitud del daño cerebral adquirido por ECV.

Prueba de Detección de Trastornos del espectro Autista

Según los expertos consultados, las dimensiones e indicadores contenidos en el cuestionario son pertinentes y concuerdan con los criterios diagnósticos de TEA, metodológicamente cumple con los criterios de construcción de instrumentos de medición, las sugerencias estuvieron en aspectos formales que se trabajaron de forma inmediata (González, González y Vega, 2011).

Los principales resultados estuvieron relacionados con la funcionalidad del cuestionario ya que se estableció el rango de riesgo que presentan los sujetos teniendo en cuenta el total de respuestas, además de poder identificar las dimensiones más afectadas y determinar las preguntas cuyas respuestas dan una característica de riesgo importante a tener en cuenta para un seguimiento y futuro diagnóstico de TEA.

En el estudio piloto se obtuvo que de los 25 niños de la muestra, 15 estaban en Ausencia de Riesgo. 6 estaban en la categoría de Bajo Riesgo y la dimensión más afectada fue la Comunicación. 4 niños estaban en la categoría de Riesgo Medio y las dimensiones más afectadas fueron Comportamiento y Cognición, lo que demostró su efectividad como prueba.

La confiabilidad del instrumento aplicado es aceptable según Alfa de Cronbach (0.53) lo que indica correspondencia desde el punto de vista teórico al aceptar que no hay repetición, superposición y hay diferenciación entre los aspectos que explora el cuestionario.

Programa Personológico de Rehabilitación Neuropsicológica

En el grupo Control los resultaron indicaron de manera general que luego de dos meses de evolución sin intervención especializada, funciones cognitivas como atención selectiva, memoria de fijación visoespacial y evocación verbal, presentaron un marcado declive, existiendo diferencias significativas en relación con la medición inicial. Las restantes se mantenían sin cambio, no hubo una franca recuperación en ninguna de las funciones medidas. El aspecto afectivo presentó un mayor deterioro con prevalencia de la depresión a niveles moderado y severo. El estilo de vida transitó hacia formas más elementales de su expresión en constituyentes como la actividad, los roles y la comunicación. En cuanto a la calidad de vida todas las subescalas del instrumento aplicado sufrieron variaciones en sentido negativo, alcanzaron diferencias estadísticamente

significativas entre la medición inicial y la final el Estado físico, Comunicación, Emociones y Relaciones familiares (Gutiérrez y Conde, 2015).

En el grupo experimental de manera general, todas las funciones cognitivas resultaron beneficiadas, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en sentido positivo entre la medición inicial y la final la atención sostenida, selectiva y alternante, la memoria verbal de fijación, evocación y reconocimiento, la evocación visoespacial. Abstracción, planificación motora y secuencial. En este grupo se encontró rendimientos inferiores a la medición inicial solo en la fijación visoespacial, aunque sin significación estadística.

En cuanto a la afectividad, aunque no se encontraron diferencias significativas, los niveles de depresión y ansiedad disminuyeron e incluso en algunos casos se logró superar la depresión inicial. En el estilo de vida se observó que como tendencia, se reestructuraron configuraciones comportamentales características antes de enfermar, a pesar de las limitaciones físico-motoras que impuso la enfermedad en algunos casos.

La percepción de calidad de vida se deterioró en la subescalas Estado físico, alcanzando significación estadística. Esto se interpretó como una consecuencia de no incluir actividades de esa naturaleza en el programa.

No se observaron diferencias con respecto a la medición inicial en la subescalas Actividades comunes de la vida diaria. Y se beneficiaron significativamente la Cognición, Emociones,

Sentimientos, Actividades de la Vida Diaria y las Funciones familiares.

Estos resultados aportaron evidencias sobre la efectividad del programa de rehabilitación propuesto y la necesidad de continuar perfeccionándolo. Constituyó el punto de partida para adecuarlo a los requerimientos propios de cada condición médica de los pacientes a los que posteriormente se extendió.

CONCLUSIONES

La Batería Neuropsicológica de Holguín demostró ser un instrumento válido, confiable y efectivo para el diagnóstico neuropsicológico de acuerdo al proceso de validación concurrente al que se sometió. Se definió el percentil 75 como dato normativo que corresponde a una ejecución de 186 puntos totales en la prueba.

La construcción y conformación de la Prueba para la detección de Trastornos del Espectro Autista alcanzó niveles aceptables de confiabilidad y constituye un instrumento efectivo para la detección de estos trastornos de forma precoz.

El Programa Personológico de Rehabilitación Neuropsicológica resultó ser efectivo para mejorar la respuesta cognitiva y afectiva del paciente así como para contribuir a conservar las configuraciones del estilo de vida características del sujeto antes de enfermar. Es una intervención necesaria para mantener una percepción adecuada de la calidad de vida en pacientes que han sufrido de Enfermedad Cerebrovascular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ostrosky F, Ardila, A. (2005). Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque Neuropsicológico. México: Editorial Trillas.

Caselles Fajardo L. (2008). Coincidencia diagnóstica entre los resultados de la Batería de Evaluación Neuropsicológica de Holguín y el diagnóstico imagenológico por Tomografía Axial Computarizada. Trabajo de Diploma. Universidad Oscar Lucero Moya. Holgu.

González Guillén O., González García Y. y Vega Bonet V. (2011). Instrumento para la detección del trastorno del espectro autista. Trabajo de Diploma, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Gutiérrez A. K. y Conde Gómez M. (2016). Efectividad del programa de rehabilitación neuropsicológica personológica en pacientes con enfermedad cerebro-vascular. Trabajo presentado en Congreso de Psicología Aplicada PSICAP. Holguín, Cuba

Gutiérrez A. K., Reyes Herrera M. L., Roja Guerra Y. (2014) La Batería de Evaluación Neuropsicológica de Holguín: una herramienta generalizable en la práctica clínica. Trabajo presentado en el II Congreso e Psicología Aplicada PSICAP. Holguín, Cuba.

Mir, G. y Gutiérrez, A. K. (2009). Validación preliminar de la

Batería de Evaluación Neuropsicológica para pacientes con Enfermedad Cerebrovascular. Trabajo presentado en el III Congreso Caribeño ICTUS, Santiago de Cuba, Cuba.

Velázquez, A. y Gutiérrez, A. K. (2011). Programa de rehabilitación neuropsicológica personalógica para pacientes con Enfermedad Cerebrovascular. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Psicosalud, La Habana, Cuba.

CONFERENCIA

MAGISTRAL

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL POSITIVA EN LAS ORGANIZACIONES



INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL POSITIVA EN LAS ORGANIZACIONES

Dr. C. Ángel Deroncele Acosta

Universidad de Oriente Cuba
a.deroncele@nauta.cu

La intervención psicológica en las organizaciones está viviendo un cambio de enfoque, se transita desde un enfoque de cambio basado en el déficit, hacia un enfoque de cambio positivo; lo que ha convocado a los profesionales de la psicología a repensar sus maneras de hacer terapias, programas, estrategias u otras formas interventivas en las organizaciones.

Desde esta mirada los psicólogos y psicólogas deben estar cada vez más preparados para desarrollar competencias profesionales capaces de una gestión organizacional positiva, alentadora, que promueva en los seres humanos potencialidades, sueños, esperanzas, bienestar y felicidad.

La perspectiva de la intervención psicológica positiva no se desentiende de los problemas, sin embargo, la intervención en más de cinco mil sujetos ha demostrado que al determinar lo que denominamos SWOT MATRIX: Strengths (Fortalezas), Weaknesses (Debilidades), Opportunities (Oportunidades), Threats (Amenazas), en la medida en que se potencian las fortalezas, se solventan gradualmente las debilidades (Deroncele y López, 2017).

El análisis estadístico factorial y correlacional a través del paquete estadístico SPSS versión 25 y otros demuestra en estos estudios realizadas por el proyecto “Factores psicosociales críticos del desarrollo organizacional humano” que existe una correlación inversa entre Strengths (Fortalezas) y Weaknesses (Debilidades), de modo que el modelo factorial revelado nos permite comprender que al aumentar las variables constituidas en fortalezas, disminuían las variables constituidas en debilidades con una significación del 99% en la muestra estudiada; ello siempre debe ser sometido a análisis estadísticos en función del diagnóstico que se realice y las variables que influyen en el mismo, en el caso de las investigaciones que realiza el Grupo de Investigación y Gestión del Autodesarrollo Psicosocial en las Organizaciones (GIGA-PSICO) se utilizan programas como el propio SPSS, el Mplus y el PROCESS.

En consecuencia se precisa trascender desde una perspectiva diagnóstica-descriptiva basada en el déficit (centrado en develar conflictos, frustraciones, trastornos, debilidades, miedos, incertidumbres); hacia una perspectiva interventiva desde la psicología organizacional positiva, sobre la base de tener profesionales de la psicología preparados para potenciar en el sujeto organizacional recursos psicológicos efectivos (Deroncele, y López 2017).

Ello ha sido desde sus inicios una intencionalidad del profesor MSc. Rosendo López Mustelier, uno de los investigadores más experimentados de la psicología organizacional en Cuba, creador de la teoría del mínimo triple carácter de la intervención

psicológica desde un enfoque psicosocial efectivo.

Esta teoría plantea que la intervención del psicólogo en las organizaciones debe abordar al sujeto organizacional de manera holística, atendiendo a las dimensiones: económica, educativa, salutogénica y ecológica.

Esta perspectiva de intervención psicológica positiva en las organizaciones se ha sistematizado por el Grupo de Investigación y Gestión del Autodesarrollo Psicosocial en las Organizaciones (GIGA-PSICO), en la actualidad devenida en consultoría organizacional.

En este sentido, a la luz de la psicología organizacional positiva, se consideran importantes varios resultados que han tenido su concreción en publicaciones de libros, revistas, tesis de doctorado, maestría, licenciatura, entre otros.

Por citar algunos ejemplos que pueden ser de interés para la comunidad científica de psicólogos y psicólogas podemos comenzar por el libro estudios del trabajo en Cuba publicado por la editorial CEDEM de la Universidad de la Habana en el año 2017, específicamente en el artículo: “El trabajo: entre necesidad material y proyecto de vida”; aquí se precisan algunas premisas a tener en cuenta para una intervención psicológica positiva en las organizaciones (Deroncele y López):

1. El trabajo es una actividad social fundamental del ser humano que impacta significativamente en la persona trabajadora, y se relaciona con sus procesos de satisfacción, aprendizaje,

desarrollo, autoestima e identidad.

2. Partiendo del tipo de relaciones que las personas establecen con sus necesidades vinculadas al trabajo y el modo en que la organización laboral las satisface o no, las realiza o las frustra, pueden presentarse dos tipos de relaciones extremas entre las personas y el trabajo: la relación productiva de desarrollo mutuo entre el trabajo y la persona trabajadora y la relación improductiva mutuamente enajenante.

3. Para promover un trabajo emancipador se requiere prestar mayor atención a las potencialidades del sujeto organizacional, los determinantes de éxito y las claves de las buenas prácticas.

4. La teoría del mínimo triple carácter de la medida psicológica del trabajo se revela como una herramienta de gestión de efectividad organizacional; concibiendo la integración de los indicadores: eficacia, eficiencia, sostenibilidad y desarrollo; con las dimensiones: económica, educativa, salutogénica y ecológica.

5. Un factor es crítico para el desarrollo humano y organizacional en tanto es imprescindible, clave, fundamental; por tanto los factores psicosociales críticos del desarrollo organizacional-humano son aquellas variables psicológicas y sociopsicológicas que configurados en la subjetividad del sujeto organizacional (individual, grupal y colectivo) portan y/o definen la significación, significado y sentido social y humano de la vida en las organizaciones laborales, y como consecuencia

de su potencial regulador, producen un alto impacto –influencias significativas y duraderas- en la efectividad organizacional.

6. A partir de estudios en más de 20 años de investigación prevalecen los siguientes factores psicosociales: satisfacción laboral, motivación laboral, comunicación organizacional, liderazgo efectivo, toma de decisiones, participación colaborativa.

7. Un importante eje de análisis para el abordaje de un trabajo emancipador, tiene que ver con los procesos de significación (creación de significados y sentidos) del trabajo, los cuales se relacionan con los niveles de apropiación subjetiva en las organizaciones laborales: deseo colectivo, aspiración colectiva, intención colectiva y propósito colectivo, los cuales se relacionan con los sentidos de subsistencia, de conservación, de desarrollo personal o autodesarrollo, y colectivista.

8. El núcleo dinamizador del trabajo emancipador radica en las actitudes estratégicas positivas (activas, proactivas y creativas), por lo cual es fundamental conocer las características de estas actitudes tanto para corroborar su existencia en la persona trabajadora como para promoverla.

En consecuencia con ello en el libro “Herramientas para la Intervención Psicosocial en el Desarrollo Humano...” publicado por la Editorial GRIN de Alemania, el equipo de investigación GIGA-PSICO aportó dos artículos donde se expresa una lógica de cómo el psicólogo desde sus roles de analista existencial,

crítico social y gestor de cambio, gestiona este proceso en las organizaciones; los artículos se titulan:

- Dinámica de la intervención psicosocial en el contexto organizacional.
- Hacia un enfoque psicosocial efectivo de autodesarrollo del sujeto. La subjetividad y la organización laboral.

En esta misma línea fue publicado en el 2017 el artículo: Formación del profesional de psicología: Experiencias formativas para la Educación Superior del Siglo XXI (Deroncele, 2017). En el Libro: “Redes académicas, docencia e investigación educativa” publicado por la Editorial REDEM: Lima, Perú.

A tono con esta línea de investigación recientemente fue defendida la tesis de doctorado “Estrategia educativa para la formación científica profesional del psicólogo” del actual Dr. C. Ramiro Gross Tur (tutorado por el autor de esta conferencia), donde se construyen pautas interesantes de la competencia interventiva de él psicólogo en diversos contextos de actuación; lo cual lleva la impronta de esta filosofía de intervención psicológica positiva que ha dado resultados alentadores para las empresas y para la comunidad científica; es un interesante material que invito a consultar y analizar.

Así se han podido lograr resultados concretos en intervención psicológica positiva en las organizaciones que hoy pueden mostrarse a la comunidad científica y empresarial.

Lo más reciente fue la incorporación al proyecto internacional de excelencia del gobierno español: “Bienestar laboral sostenible” dirigido por el Dr. Miguel Ángel Mañas de la Universidad de Almería, España, y donde intercambian importantes exponentes de la psicología organizacional a nivel mundial como Miguel A. Peiró Silla, Marisa Salanova, entre otros, participando el equipo GIGA-PSICO dirigido por el Dr. Deroncele.

Este proyecto promueve la potenciación de procesos psicosociales que tienen una incidencia positiva en el desarrollo humano y organizacional; partiendo de la iniciativa de amplificar el núcleo positivo en las personas y la organización; han sido seleccionadas variables tales como: engagement (vigor, dedicación y absorción), clima (apoyo, tareas, metas, innovación), justicia organizacional, felicidad en el trabajo, bienestar laboral, satisfacción, entre otras que sin dudas dinamizan la vida de la organización.

Es pertinente destacar que estas y otras variables tienen creadas sus herramientas diagnósticas e interventivas, ofreciéndose como recursos profesionales que puede utilizar el psicólogo o psicóloga en su ejercicio profesional; estos recursos se sistematizan en una tesis doctoral relacionada con la práctica profesional del psicólogo en las organizaciones laborales: recursos técnico-operacionales, recursos metodológicos y recursos epistémico-investigativos (Deroncele, 2015).

Estos recursos constituyen el eje formativo en tanto son los

mediadores en la concreción de la competencia del psicólogo en su desempeño; de ahí que ello no sea un proceso espontáneo sino que dicha intencionalidad se construye a partir del método formativo de la práctica profesional del psicólogo en las organizaciones, el cual cuenta con un sistema de procedimientos argumentados en su tesis doctoral (Deroncele, 2015).



Figura 1: Método formativo de la práctica profesional del psicólogo en las organizaciones

Fuente: Elaboración propia

A la vez desde el proyecto de investigación: Factores psicosociales críticos del desarrollo organizacional-humano el cual es coordinado por el autor de esta conferencia y las tesis de maestría que el mismo a tutorado en los últimos dos años, se han aportado varios programas de intervención psicosocial para

potenciar procesos de suma importancia en las organizaciones, tales como:

- Prevención del estrés laboral: MSc. Karelia Pérez Dixon
- Sentido de pertenencia laboral: MSc. Yarisbelis Despaigne
- Gestión de las relaciones: MSc. Dailen Dorado
- Competencias emocionales: MSc. Yusaima Cruzata
- Motivación por ocupar cargos de dirección: MSc. Yusmairys Anaya
- Comportamientos laborales seguros: MSc. Sandris Reyes
- Manejo efectivo del estrés laboral: MSc. Maikel Rodríguez

Todas estas tesis y otras defendidas en el marco de la maestría en intervención psicosocial en el desarrollo humano coordinada en la actualidad por la Dra. María del Toro Sánchez, en la Universidad de Oriente, Cuba, constituyen referentes teóricos, prácticos y metodológicos para la intervención psicológica en las organizaciones.

De esta manera los diversos trabajos realizados por el equipo GIGA-PSICO en el proyecto institucional “Factores psicosociales del desarrollo organizacional humano” constituyen pilares para la comprensión de una filosofía positiva de la intervención psicológica, siendo meritorias las aportaciones de investigadores tales como: MSc. Rosendo López Mustelier; Dra. Clara Suárez Rodríguez; Dra. María del Toro; Dr. Víctor Téllez, Dr. Ramiro Gross Tur; MSc. Katia Legrá Matos; MSc. Katuska Cardero Delis, entre otros.

Desde lo epistemológico y metodológico una guía importante para el trabajo del equipo GIGA-PSICO lo han constituido dos teorías importantes: 1.- la indagación apreciativa (Whitney y Trosten, 2010) y 2.- la psicología organizacional positiva promovida por Marisa Salanova y su equipo de investigación “WANT_ Work Organization Network”.

Según Whitney y Trosten (2010) la Indagación Apreciativa IA es el estudio y exploración de lo que le da vida a los sistemas humanos cuando mejor funcionan. Este acercamiento al cambio personal y organizacional está basado en la asunción de que las preguntas y el diálogo acerca de las fortalezas, éxitos, valores, esperanzas y sueños, promueven en sí mismos la transformación (...) la Indagación Apreciativa sugiere que la organización humana y el cambio, en el mejor de los casos, es un proceso de indagación relacional, basado en afirmación y apreciación (p. 9).

Según estas autoras las creencias acerca de la naturaleza y organización humanas que sirven de fundamento a la Indagación Apreciativa son las siguientes:

- Las personas tienen individual y colectivamente dones, habilidades y contribuciones únicas que hacer a la vida.
- Las organizaciones son sistemas sociales humanos, fuente de ilimitada capacidad relacional, que se crean y viven en el lenguaje.
- Las imágenes que poseemos del futuro son socialmente construidas y una vez articuladas, sirven para guiar las acciones

individuales y colectivas.

- A través de la comunicación humana (indagación y diálogo) las personas pueden desviar su atención y acción desde el análisis de problemas hacia la promoción de ideales honorables y posibilidades productivas para el futuro.
- La Indagación Apreciativa convierte culturas de mando y control en comunidades de descubrimiento y cooperación.

¿CÓMO FUNCIONA LA INDAGACIÓN APRECIATIVA?

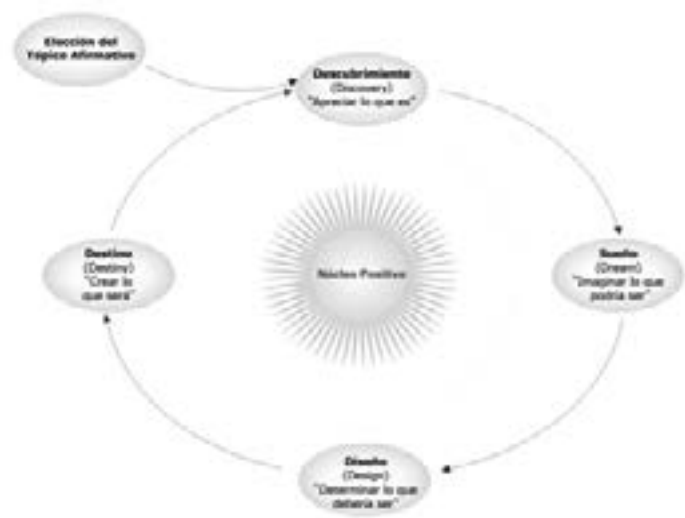
El proceso utilizado para generar el poder de la Indagación Apreciativa es el Ciclo 4-D. Está basado en la noción de que los sistemas humanos, los individuos, los equipos, las organizaciones y las comunidades crecen y cambian en la dirección de lo que aprenden. La Indagación Apreciativa trabaja enfocando la atención de una organización en su mayor potencial creativo, su núcleo positivo, y libera la energía de ese núcleo positivo para la transformación y el éxito sustentable. Esta es la naturaleza esencial de la organización en su mejor expresión, la sabiduría colectiva acerca de las fortalezas, capacidades, recursos y bienes tangibles e intangibles de la organización (Whitney y Trosten, 2010).

El Ciclo 4-D de la Indagación Apreciativa sirve como base sobre la cual se construye el cambio.

A continuación exponemos una síntesis del funcionamiento del ciclo 4-D:

Este Ciclo comienza con la identificación reflexiva de qué va

a ser estudiado: Tópicos Afirmativos. Dado que los sistemas humanos se mueven en la dirección de lo que estudian, la elección de qué estudiar, sobre qué focalizar la atención organizacional, es crucial. Los tópicos seleccionados se convierten en la agenda de aprendizaje e innovación de la organización.



Una vez elegidos, los tópicos afirmativos guían el Ciclo 4-D: Descubrimiento (Discovery), Sueño (Dream), Diseño (Design) y Destino (Destiny) (Whitney y Trosten, 2010).

En este sentido la Indagación Apreciativa es el estudio y exploración de lo que le da vida a los sistemas humanos cuando mejor funcionan. Este acercamiento al cambio personal y organizacional está basado en la asunción de que las preguntas y el diálogo acerca de las fortalezas, éxitos, valores, esperanzas y sueños, promueven en sí mismos la transformación.

Desde esta propuesta de IA y la concepción de resultados de trabajo que integra los resultados derivados de la actividad laboral así como los cambios y estados de las emociones y sentimientos del sujeto organizacional, nos damos cuenta que los indicadores de productividad no siempre son expresión del bienestar y desarrollo humanos.

Según Arenas (2010), lo que más impacta del proceso en cada oportunidad es la calidad de los resultados y la gestación de una comunicación creativa, positiva, de gran capacidad generativa entre los participantes.

Las metodologías analíticas de problemas también están basadas en el discurso del déficit. A lo largo del tiempo, llenan a la organización con historias, comprensiones y ricos vocabularios acerca de por qué las organizaciones fracasan. La preocupación compulsiva por lo que no está funcionando, por qué las cosas están mal y quién no hizo su trabajo desmoraliza a los miembros de la organización, reduce la velocidad del aprendizaje y menoscaba las relaciones y el movimiento hacia delante (Cooperrider, 1999).

En contraste, la Indagación Apreciativa tal como apuntara Whitney y Trosten (2010) es una atrevida invitación a las personas a ser positivas, como un proceso de cambio positivo, la Indagación Apreciativa es completamente afirmativa. Al moverse a través del Ciclo 4-D, construye sobre el historial de éxito de la organización e inspira posibilidades positivas para el

futuro, a ser expresadas y realizadas.

Por su parte Marisa Salanova, Doctora en Psicología y Catedrática de Psicología Social, especialización en Psicología Organizacional Positiva en la Universidad Jaume I (UJI), es directora del equipo “WANT_Work Organization Network” que tienen como misión realizar investigación en Psicología de la Salud Ocupacional y Psicología Positiva aplicada al Trabajo y Organizaciones, generando metodologías propias para desarrollar personas, grupos y organizaciones más saludables.

De este equipo constituye un referente esencial el modelo HERO DE ORGANIZACIONES POSITIVAS, bajo el concepto de Organización Saludable y Resiliente o HERO (HEalthy & Resilient Organization) que hace referencia a estas Organizaciones Positivas que se caracterizan por el binomio: salud y resiliencia. Han definido una HERO como aquella organización que lleva a cabo acciones sistemáticas, planificadas y proactivas para mejorar los procesos y resultados tanto de los empleados de la organización como un todo. Además, son resilientes porque mantienen un ajuste positivo bajo circunstancias retadoras, se fortalecen ante situaciones adversas y bajo presión son capaces de mantener su funcionamiento y sus resultados.



Figura 2. M

POSITIVAS

Fuente: Salanova, M., Llorens, S., y Martínez, I.M. (2016)

Relacionado con estas prácticas de la psicología positiva se asumen algunas recomendaciones básicas que facilitan el éxito de las intervenciones psicológicas positivas (Llorens et al., 2013; Salanova, Martínez y Llorens, 2014; citados en Salanova, Llorens y Martínez, 2016):

- 1) Preparar los entornos de trabajo, lo cual implica incorporar las intervenciones en las políticas generales de la organización, garantizar el compromiso organizacional, promover mecanismos de comunicación, participación, toma de decisiones y gestión del conocimiento.
- 2) Diseñar la intervención planificándola de manera realista, plantear los objetivos e hipótesis basados en teorías científicas válidas y sólidas, intervenir sobre las organizaciones o equipos distribuidos al azar, y enfocar las estrategias a nivel colectivo y basadas en los resultados previos de la evaluación.

3) Implementar y probar la efectividad de la intervención mediante la realización de estudios de campo y cuasi-experimentales, diseños longitudinales con múltiples niveles de análisis y múltiples agentes clave; donde se realice un análisis y se propongan estrategias colectivas de intervención y en dónde se combinen diferentes análisis de datos cualitativos (ej., entrevistas) y cuantitativos (ej., cuestionarios).

4) Garantizar el mantenimiento en el tiempo, lo que implica evaluar el impacto real de la intervención, centrarse en la transferencia real de la intervención a los puestos de trabajo actuales, garantizar la protección y la confidencialidad de los datos e institucionalizar los servicios de promoción de la salud general de la organización de manera proactiva como un objetivo estratégico de la organización.

• **Hacia una dinámica de la intervención psicosocial positiva en las organizaciones**

Tal como se expresa en el artículo: Dinámica de la intervención psicosocial del psicólogo en las organizaciones, modelar una dinámica de la intervención psicosocial en el contexto organizacional exige de una comprensión de diferentes perspectivas que no siempre están integradas; revelándose un núcleo esencial en la semiología de las organizaciones laborales, desde una mirada interdisciplinar que aborda cuestiones psicológicas, pedagógicas, sociológicas, antropológicas, técnicas, económicas, entre otras (Deroncele, 2017).

Esta modelación concreta la dinámica del ejercicio profesional como esencia de la intervención psicosocial en el contexto organizacional, expresando la unidad dialéctica entre lo laboral y lo profesional, integrando así aspectos que están en la base de la competencia laboral del psicólogo, como es la relación que se establece entre rol-función-tarea (Téllez, 2012), así como las particularidades de la competencia profesional del psicólogo desde la significación de las unidades de análisis de la profesión que se configuran por la relación esencial que se establece entre la investigación, la comprensión del desarrollo psicológico y la intervención psicológica (Martínez, 2007), promoviendo la construcción de la competencia organizacional profesionalizante, que se revela como célula dinamizadora de la dinámica de intervención psicosocial en el contexto organizacional (Deroncele, 2017).

Esta dinámica se define como el proceso de construcción subjetivo-organizacional que garantiza la gestión e integración de los aspectos laborales y profesionales de la psicología en las organizaciones laborales, desarrollando la sistematización del ejercicio profesional, y consiguientemente la constitución de los recursos laborales profesionales del psicólogo, los cuales se constituyen como mediadores en la concreción de la competencia en el desempeño.

Este proceso educativo-comunicativo e integral, garantiza la apropiación y sistematización de la experiencia y vivencia profesional significativa para el psicólogo, desde la integración

de lo académico, lo laboral y lo investigativo, en la vinculación del estudio con el trabajo en función de la formación.

La dinámica de la intervención psicosocial en el contexto organizacional, tiene lugar, a partir de una relación dialéctica entre significantes, significados y sentidos, que da lugar a la gestión del contexto organizacional como proceso de carácter esencialmente axiológico.

De ahí que, la gestión del contexto organizacional, es el proceso de carácter axiológico que permite la construcción del significado social de las organizaciones laborales, como síntesis de la asunción de los valores socialmente compartidos en estas y de la intencionalidad valorativa de los sujetos.

Al interior de la dinámica, se va estructurando un proceso motivacional dirigido a la asunción de valores de manera intencional por parte del psicólogo; esta autoconciencia va emergiendo durante su posicionamiento ético-profesional en este entorno que empieza a ser significativo; se revela así el carácter axiológico del proceso de gestión del contexto organizacional, expresado en la relación dialéctica ya mencionada entre la intencionalidad de las valoraciones, la asunción de valores sociales compartidos de la organización laboral, con síntesis en la significatividad social de las organizaciones.

Construir significados pasa en primera instancia por las valoraciones del sujeto; la intencionalidad de esas valoraciones es la que posibilita al psicólogo reflexionar sobre lo

verdaderamente esencial y trascendente para su intervención en este contexto.

De ahí, que se constituya el objeto de la valoración en la significación de todo lo que está vinculado al ser profesional de la psicología en las organizaciones, tanto los aspectos que plantea el medio externo (condiciones de trabajo, roles asignados, cultura organizacional) como las necesidades, intereses, motivaciones, entre otros contenidos psicológicos que caracterizan las valoraciones.

La intencionalidad valorativa del psicólogo va a estar mediatizada por un proceso de socialización y personalización, a través del cual se asumen los valores sociales compartidos. Si tenemos en cuenta que para la socialización, la comunicación tiene un papel fundamental; ella es antes que todo, en las organizaciones, un proceso colectivo de creación de sentido que tiene su base argumentativa e interpretativa en la semiótica de las organizaciones laborales (Shavarstein, 2004).

En este sentido, concebimos el contexto desde dos componentes esenciales: el componente configurativo (con) que hace alusión al acto simbólico e interpretativo de configurar subjetivamente, y el componente representacional (texto) que se refiere al significado, discurso; por lo que estamos entendiendo al contexto como resultado de un proceso de configuración de significados, donde la totalidad va más allá que la simple suma de las partes, es más bien un proceso de significación de esas partes.

En la gestión del contexto organizacional tal como explica Shavarstein (2004), se considera a las organizaciones laborales como la “puesta en escena de un orden simbólico”. Significa esto que en un universo significativo complejo con múltiples acontecimientos, ocurriendo simultáneamente, no perceptibles la mayoría de ellos a través de la experiencia directa, debe establecerse una coherencia perceptual, organizada a partir de los roles, funciones y recursos que empleará el psicólogo durante su ejercicio profesional, la manera en que interpreta la subjetividad organizacional, los conocimientos y habilidades necesarios para valorar la pertinencia del estudio desde la Psicología, determinando la naturaleza subjetiva del objeto.

El cómo se gestiona el contexto tiene también un carácter epistemológico, revela un proceso que propicia una relación dialéctica entre los significantes, significados y sentidos que configuran los sujetos participantes en el proceso, los que a su vez resignifican sus vivencias y experiencias profesionales significativas, en la personalización de sus roles y funciones.

Así, se da un proceso de construcción de la contextualización axiológica que garantiza la unidad rol-persona desde un interjuego de roles (rol asignado-rol asumido).

Por lo que, esta gestión del contexto organizacional no es suficiente para una dinámica pertinente de la intervención psicosocial positiva, si no es en su relación con la autogestión de los roles profesionales y la integración de las funciones del

psicólogo, como par dialéctico dinamizador de la lógica laboral-profesional que se propone.

La autogestión de los roles profesionales expresa la personalización de los roles profesionales por parte del psicólogo, desde un proceso afectivo y metacognitivo de toma de conciencia de qué, cómo y para qué se forman estos roles; comprendiendo la significatividad de los mismos. Ocurre en dos planos: el intersubjetivo, espacio relacional desde donde se valora significativamente la asignación del rol, y el intrasubjetivo desde donde movilizado por sus valores, se organiza de forma activa la planeación, monitoreo y autoevaluación del proceso de asunción de estos roles.

Como configuración de esta dinámica se produce la relación entre el análisis existencial y la crítica social como par dialéctico, donde la gestión del cambio deviene síntesis dinamizadora en este movimiento de roles.

La asunción de roles requiere de la metacognición, la cual tiene que ver con el monitoreo activo y la regulación de los procesos cognitivos.

Los procesos meta-cognitivos son centrales en la planeación, la solución de problemas, la evaluación y muchos otros aspectos de la intervención. La meta-cognición es relevante en la medida que los individuos hacen consciente sus recursos, implica aspectos como el ensayo, la elaboración, la organización, el pensamiento crítico, el tiempo, la regulación del esfuerzo, la

búsqueda de ayuda.

De todos modos, el rol de psicólogo en la empresa, pasa por tener claridad no solo en las áreas en las que puede estar insertado, sino además en cómo puede desplegar sus modos de actuación en función del desarrollo organizacional -que incluye el desarrollo individual y grupal-, pasa porque significa el alcance de su ejercicio profesional desde el mínimo triple carácter psicosocial en las organizaciones (económico-productivo, terapéutico de salud, pedagógico educativo, y ecológico), lo cual amplía la concepción actual sobre su perfil profesional en las organizaciones.

En este sentido esta autogestión debe enfocarse primeramente en indagar desde lo epistemológico cómo ha sido fundamentado el rol del psicólogo en las organizaciones laborales, e ir contrastando estos conocimientos con las propias experiencias y vivencias en el contexto. Ello permite fomentar el compromiso del psicólogo con la organización laboral, además de su motivación y voluntad para gestionar el cambio en las mismas, en un proceso esencialmente axiológico donde van construyendo sus experiencias profesionales significativas, a partir de niveles de reflexión y acercamientos progresivos, que le permiten interpretar el alcance ético y estratégico de sus roles. De eso se trata, en la autogestión de los roles los psicólogos le dan un sentido desde la reflexión en y sobre la acción a su intervención; de manera general, es la lógica que se construye con el modelo, teniendo en cuenta la necesidad de que los sujetos participen activamente en la constitución de su subjetividad

(como problemática de y para la profesión).

Esto permite al psicólogo problematizar sobre el papel asignado en una organización como profesional de la psicología, empieza a identificar y definir situaciones profesionales en las que puede intervenir desde esos roles, y a reconstruir desde su ECRO (esquema conceptual referencial operativo) y sus valores, funciones que puede ejercer para cumplir con el encargo socio-profesional asignado, para lo cual estas funciones no pueden estar aisladas, pues cada rol expresa y convoca la puesta en práctica de un sistema de funciones del psicólogo, que exigen oportunamente una integración personalizada; denotándose la unidad rol-función.

La integración personalizada de las funciones del psicólogo es entonces el proceso que expresa la apropiación subjetiva (implicación, compromiso y sentido) del carácter interventivo de estas funciones, desde su simultaneidad, lo cual permite al psicólogo resignificar sus experiencias y vivencias profesionales, en función del desarrollo de su ejercicio profesional.

En este proceso, el psicólogo se va apropiando de una cultura laboral de la profesión, interpretando los contenidos socio-laborales, en la medida que los hace suyos, los personaliza, le da sentido, fortaleciendo aquí el sentido de pertenencia.

Por ello, para que el psicólogo integre las funciones que concretan su intervención psicosocial en las organizaciones laborales, como espacio de relaciones sociales donde se

configuran los procesos de subjetividad organizacional, requiere que se apropie de los referentes teórico-prácticos de las funciones que va a desarrollar, los cuales posteriormente no solo guiarán su ejercicio profesional, sino que a la vez se mediatizan y determinan por el propio ejercicio.

Ello ayuda a que el psicólogo concientice su labor profesional, y vaya creando los recursos para desempeñarse de manera eficiente. Este proceso es esencial para organizar la manera en que se piensa y hace la gestión del cambio en las organizaciones, siendo fundamental para estructurar una lógica interventiva del psicólogo.

Esta propuesta no se coloca en ninguno de los lados tradicionales que de manera dicotómica han separado el conocimiento de la acción, lo mental de lo manual, o lo abstracto de lo concreto (Wenger, 2001), sino que integra el conocimiento en la acción, lo mental en lo manual y lo abstracto en lo concreto.

En este proceso las funciones del psicólogo forman un complejo sistema orientado intencionalmente hacia un abordaje holístico de su objeto de estudio, al integrarse en el propio proceso las prácticas: interventivas, formativas e investigativas (Vigueras, 2015) en esta propuesta reorientadas desde su carácter interventivo y simultáneo, alejado de los sesgos estructuralistas que provocan su fraccionamiento, y ubicándola en sus relaciones dialécticas para la intervención psicosocial en el contexto organizacional.

De este modo se resignifican tres tipos de funciones del

psicólogo:

Función interventivo-investigativa: labor profesional de indagación científica de la subjetividad organizacional para comprender su expresión y determinaciones en sujetos y contextos específicos, teniendo en cuenta su fundamentación ontológica, epistemológica, axiológica y praxiológica, discerniendo los abordajes teóricos y metodológicos que ha recibido desde su propia lógica de existencia; todo ello constituye un mecanismo esencial de intervención, en tanto, la investigación científica de la subjetividad es la que permite situarse en un proceso de toma de decisiones, donde ya se está desarrollando el cambio, aspecto que el profesional de la psicología deberá monitorear con toda intención pues ya implica la responsabilidad con el otro.

Función interventivo-educativa: a menudo se reduce esta función a la labor de los profesores de psicología de las universidades, sin embargo, ella expresa tanto la labor profesional encargada de hacer trascender el conocimiento psicológico mediante un proceso educativo planificado en las universidades, pero también en organizaciones, incluyendo aquella que se realiza en estos escenarios, para lograr el desarrollo organizacional. El psicólogo en su intervención siempre debe “enseñar algo”, para promover el cambio personal, grupal, organizacional, debe generar aprendizajes, la intervención psico organizacional está dirigida esencialmente a lograr que las personas y organizaciones aprendan. El psicólogo puede generar aprendizajes sobre estilos positivos de afrontamiento, actitudes positivas ante la vida, estilos de vida saludables,

buenas prácticas sobre dirección, liderazgo, administración del tiempo, motivación, satisfacción, participación, comunicación; ello permite comprender con claridad la simultaneidad interventiva de la función formativa y su ampliación al contexto de actuación.

Función interventivo-desarrolladora: todas aquellas acciones profesionales encaminadas al desarrollo de la subjetividad organizacional, desde lo económico productivo, terapéutico de salud, pedagógico-educativo y ecológico, se incluyen evidentemente las investigativas y formativas en función del desarrollo humano y organizacional, pudiendo simultanearse.

En la medida que se van gestionando los roles, en la integración personalizada de las funciones del psicólogo, se produce un reforzamiento de la cultura laboral, que tendrá como fuerza instituyente a la cultura profesional, debido a la necesidad de integración de las unidades de análisis de la profesión para la realización de las tareas en un contexto laboral concreto, aspectos que tienen su base en la unidad rol-persona.

Se revela así, la unidad dialéctica rol-función-tarea, como expresión de la dimensión contextual laboral del proceso de intervención psicosocial en el contexto organizacional, donde la sistematización del ejercicio profesional, en tanto supone las tareas del psicólogo en las organizaciones laborales, es un momento esencial para la concreción de esos roles y funciones en el desempeño profesional.

Como resultado de la contradicción dialéctica entre la gestión del contexto organizacional, la integración personalizada de las funciones del psicólogo y la autogestión de sus roles, emerge una categoría de carácter concreto y cualitativamente superior: la sistematización del ejercicio profesional, como expresión del carácter de continuidad y consecutividad integradora de la dialéctica entre teoría y práctica laboral-profesional, a través de la interpretación de las experiencias y vivencias profesionales formativas anterior o en desarrollo para su aplicación en la práctica, lo que conduce, al mismo tiempo, a una transformación de la teoría, por lo que se sistematiza el quehacer teórico de la práctica en el contexto organizacional y viceversa.

Se entiende el ejercicio profesional como el sistema de acción y comunicación que el sujeto realiza en una situación profesional, constituyéndose en unidad de análisis de la práctica profesional en lo mínimo esencial que da cuenta del todo que es esa práctica, de ahí que se aproxime a considerar como mediador de la praxis profesional.

Esto implica un ordenamiento y valoración crítica del ejercicio profesional vivido. Se significa aquí una sistematización organizacional a partir de reconocer una autorreflexión constante en el proceso de apropiación de la cultura organizacional que tiene en su base las experiencias y vivencias profesionales.

El ejercicio profesional da cuenta de la contextualización de la práctica profesional del psicólogo en las organizaciones laborales, erigiéndose como unidad de análisis de dicha práctica.

En este sentido, sistematizar el ejercicio profesional da cuenta de una lógica formativa coherente para estructurar la práctica profesional.

La intervención psicosocial en el contexto organizacional es un proceso holístico-dialéctico, y es definida como un conjunto sistémico de relaciones, roles, funciones y recursos laborales-profesionales del psicólogo en función del desarrollo organizacional-humano.

Se desarrolla en los niveles (individual, grupal, organizacional y organizacional-ambiental), reconociendo los aspectos subjetivos que se manifiestan y conforman en y a través de la relación individuo-trabajo-grupo-organización-entorno.

Cuando se procede a sistematizar la intervención psicosocial en el contexto organizacional se construyen aspectos psicológicos, metodológicos, axiológicos, epistemológicos y praxiológicos, que no solo permiten valorar la calidad de un problema profesional ante determinada situación profesional, sino que desarrolla en el psicólogo diferentes facetas: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, socio-política, que van más allá del TENER conocimientos de psicología y apuntan más al SER psicólogo. Es un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención.

En este sentido, la sistematización del ejercicio profesional representa una articulación entre teoría y práctica, sirve a

objetivos de dos campos, por un lado apunta a mejorar la práctica psicológica, intervención psicosocial en el contexto organizacional desde lo que ella misma enseña; de otra parte, aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar la realidad contextual.

Uno de los propósitos principales de la sistematización del ejercicio profesional es la conceptualización de la práctica psicológica, para poner en orden todos los elementos que intervienen en ella; ello favorece que el psicólogo organice su labor profesional, la articule en un todo, en la que cada una de sus partes se constituyen en un movimiento holístico y complejo; a la vez que se revelan las potencialidades y limitaciones de la propia intervención, lo cual permite un análisis más intencional y causal entre lo que se pretende y lo que se hace.

De modo, que la sistematización del ejercicio profesional en la presente investigación abarca no solo la experiencia individual, sino además la interpretación crítica de varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, hace explícita la lógica del ejercicio profesional, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

La sistematización del ejercicio profesional produce un nuevo conocimiento, a partir de la práctica psicológica concreta, y a la vez que posibilita su comprensión, apunta a trascenderla,

a ir más allá de ella misma; al reconstruir el proceso de la práctica profesional, identificar sus elementos, clasificarlos y reordenarlos, hace objetivar lo vivido, “hacer un alto para tomar distancia” de lo que hemos experimentado vivencialmente y convertir así la propia experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica, a la vez que un objeto de transformación. La sistematización del ejercicio profesional hace explícito intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso formativo. Al sistematizar esta intervención los psicólogos recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren lo que aún no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que, aún no eran conscientes, que ya sabían.

Se crea así un espacio para que esas interpretaciones sean discutidas, compartidas y confrontadas, para tener una comprensión más profunda de las experiencias que se realizan, con el fin de mejorar la propia práctica psicológica.

La sistematización del ejercicio profesional permite, al reflexionar, cuestionar, confrontar la propia práctica psicológica, superar el activismo, la repetición rutinaria de ciertos procedimientos, la pérdida de perspectivas en relación al sentido de la práctica profesional. En esa medida es un buen instrumento para mejorar la propia intervención.

El ejercicio de sistematizar, es un proceso base para la teorización, por lo que el psicólogo debe formular categorías, clasificar y ordenar elementos empíricos; hacer análisis y

síntesis, inducción y deducción; obtener conclusiones y formularlas como pautas para su verificación práctica.

Cuando no se sistematiza la intervención, se van acumulando las experiencias y vivencias señaladas en la integración de las funciones, en la materialización de los roles, y ello no permite que esas experiencias sean formativas, es decir, la sistematización del ejercicio profesional es la que viabiliza organizar esas experiencias y vivencias en función de una formación que permita mejorar la intervención psicosocial en el contexto organizacional, ubicando como elemento decisivo una importante fuente de aprendizaje y de formación del psicólogo: sus propias experiencias.

Como se ha explicado, en las organizaciones, comprender e interpretar la práctica y transformarla en aras de su autodesarrollo, significa sistematizar qué se hizo, cómo se llevó a cabo, entender las distintas etapas del proceso, los factores condicionantes y por qué se produjeron, por qué se dio una experiencia; una práctica.

Por ende, los procesos anteriormente referidos, son condiciones necesarias para sistematizar el ejercicio profesional, pero no son suficientes. En tal sentido, la sistematización del ejercicio profesional se constituye a su vez en una síntesis de la contradicción dialéctica entre la comprensión del desarrollo organizacional y la instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, que en un nuevo movimiento, adquieren una cualidad superior, en otro nivel de complejidad: la aplicación

de los recursos laborales profesionales. Esta relación constituye expresión de una nueva dimensión: la dimensión praxiológico-profesional.

La comprensión del desarrollo organizacional es el proceso en el que se comprende el nivel actual de desarrollo del sujeto organizacional (individuos, grupos, organización) para establecer estrategias que permitan transitar a un nivel superior de desarrollo.

Cuando se alude al nivel actual de desarrollo del sujeto organizacional, se está haciendo alusión a los niveles de deseo, aspiración, intención y propósito (López, 2012; citado en Deroncele, 2015), los cuales van expresando de manera sucesiva el desarrollo de variables socio psicológicas que tienen una expresión concreta en el sujeto organizacional y que dan cuenta del desarrollo organizacional: participación, motivación, satisfacción, comunicación.

En la medida en que se van logrando niveles superiores, la organización va adquiriendo cada vez más sentido para los sujetos, los proyectos empiezan a entenderse más desde la colectividad, se afianzan valores como la solidaridad, trabajo en equipo, respeto.

La comprensión del desarrollo organizacional es entonces de un gran valor epistemológico y viabiliza la vinculación de la teoría y la práctica, principalmente desde la comprensión de la relación entre lo empírico y lo teórico, como alternativa en la

solución de situaciones profesionales.

A cada nivel de comprensión corresponde un nivel de explicación e interpretación que da paso a una nueva comprensión, de mayor síntesis y nivel que la anterior, de igual manera como ocurre con la explicación y la interpretación, ello permite la reconstrucción de significados precedentes y la expresión de nuevos significados.

La comprensión del desarrollo organizacional moviliza los recursos del psicólogo para la reflexión y la integración de categorías, procesos y hechos. Comprender el desarrollo organizacional, implica un proceso de selección de todos aquellos elementos que desde la situación contextual, histórica e interna, determinan las situaciones profesionales, por tanto, pueden promover, retardar o involucionar el proceso normal de desarrollo organizacional.

Como queda evidenciado el manejo de los aspectos del desarrollo organizacional ubica al profesional en relación con los recursos que necesita para ello, así como para el tratamiento a los problemas de la ciencia psicológica en las organizaciones. La comprensión del desarrollo organizacional sintetiza lo interventivo y lo investigativo en la intervención psicosocial en el contexto organizacional (simultaneidad de las funciones), integrando los aspectos cognitivo, metacognitivo, actitudes y cualidades, vinculados a las demandas del desarrollo organizacional, desde la comprensión de sus categorías y sus relaciones esenciales, sus movimientos y ejes de indagación.

De esta manera, el actuar competente del psicólogo, no es resultado de un conocimiento mecánicamente transmisible, requiere de la contextualización y concientización de los aprendizajes y de la apropiación del recurso psicológico vinculado a los procesos del desarrollo organizacional, de lo que resulta esencial vincular la intervención psicosocial a este desarrollo, en el logro de un desempeño profesional contextual eficiente.

Sin embargo, teniendo en cuenta que el desarrollo organizacional abarca toda una serie de intervenciones que están diseñadas para cambiar a los sujetos y la naturaleza y calidad de sus relaciones en el trabajo, su comprensión no resulta suficiente si no es en su relación con la instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, como proceso que permite crear, constituir u organizar los medios o instrumentos, a partir de la problematización de dichas situaciones y lo teorizado, para lograr los objetivos que conducen a potenciar el desarrollo organizacional y humano.

De modo que, para concretar la sistematización del ejercicio profesional, la producción teórica necesita ser confrontada con la realidad, no para su validación, sino por considerársela como un momento de enriquecimiento de la propia producción sobre un objeto, en un momento dado, por lo que se precisa la instrumentación de lo producido, lo cual permite en el proceso de investigación científica de la subjetividad organizacional que el psicólogo en formación pueda apropiarse y sistematizar la

experiencia profesional significativa para él.

La instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, está referida a otro nivel de concreción en la modelación teórica del objeto en una estrategia, que en calidad de alternativa de transformación de la realidad, guiada por el problema en sucesivos acercamientos, se ha investigado. Desde la teoría del conocimiento, representa un momento de ascensión a lo concreto pensado. Significa un nuevo espacio de comprensión del objeto, cualitativamente superior en la modelación, que por su capacidad de seguir aportando nuevos elementos para el desarrollo de lo modelado, continúa teniendo un carácter teórico.

Con este proceso, se despliega un saber hacer, una reflexión a nivel instrumental y se propician nuevos recursos de carácter cognitivo afectivo. Lo instrumental media en la ejecución y posibilita la consecuente reflexión en y sobre la acción, con el despliegue de estrategias que marcan el dominio teórico-práctico de lo técnico-operativo, en la investigación científica de la subjetividad organizacional.

La reflexión sobre los elementos teóricos que emergen de la instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, con relación a la explicación de los hechos subjetivos, posibilita la reconsideración de algunos aspectos de la producción teórica en la práctica, ello adquiere un carácter transformador en el contexto organizacional.

Además, con la instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, el psicólogo se ubica en una práctica reflexiva en la realidad particular que investiga, de indagación científica, que conduce a explicaciones. No se trata de hacer comprobaciones que correlacionen el ECRO con la realidad, sino de confrontarlo con ella, para que emerjan nuevas explicaciones de la subjetividad organizacional, si fuere necesario.

El proceso de sistematización del ejercicio profesional, propicia la comprensión del desarrollo organizacional a partir de la instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, en tanto promueve la investigación (problematización, teorización e instrumentación) de esas situaciones.

En síntesis, la comprensión del desarrollo organizacional se identifica como un proceso constructivo-hermenéutico, con lo cual el objeto de la cultura organizacional se configura en contenido sociocultural, propiciando la diferenciación e integración de dichos contenidos, lo cual va consolidando aún más el proceso de análisis y síntesis del pensamiento del psicólogo en la investigación científica de la subjetividad organizacional.

Por consiguiente, ambas configuraciones, comprensión del desarrollo organizacional e instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, constituyen una unidad dialéctica. La comprensión del desarrollo organizacional se sustenta en una instrumentación laboral de y en situaciones profesionales, como proceso que posibilita la problematización

y teorización consecuente de los sujetos con las exigencias de cada escenario laboral-profesional concreto, por lo que desde esta instrumentación se condiciona la búsqueda científica de recursos laborales profesionales para profundizar en contenidos y métodos en pos de la transformación del contexto organizacional, lo que genera, a su vez, nuevos procesos interactivos en esta dinámica de la práctica profesional del psicólogo en las organizaciones laborales, y consecuentemente nuevos procesos de investigación científica de la subjetividad organizacional.

Todo ello, es esencialmente un proceso de investigación científica de la subjetividad organizacional, lo cual deviene momento esencial de la intervención psicoorganizacional, permite un mayor nivel de esclarecimiento sobre el objeto de la intervención y su finalidad, y posibilita un movimiento en espiral que va perfeccionando el proceso interventivo a través del aprendizaje profesionalizador que genera, sin embargo, la materialización plena de dicha intervención no se concreta si no es con la aplicación de recursos laborales profesionales.

Por lo que, la relación entre ambas categorías con la intervención psicoorganizacional (comprensión del desarrollo organizacional e instrumentación laboral de y en situaciones profesionales) es fundamental para una dinámica de la práctica profesional del psicólogo, en tanto en la lógica modelada permite revelar otro nivel de esencialidad en la propia intervención, al configurarse la aplicación de los recursos laborales profesionales en la intervención psicoorganizacional en este proceso.

Esta configuración implica la generalización de las prácticas psicológicas del psicólogo, a través de un proceso lógico de concientización de sus recursos metodológicos, técnico-operacionales, y epistémico-investigativos, para la interpretación en la intervención en el contexto organizacional.

En este sentido, la aplicación de los recursos laborales profesionales posibilita un proceso de aprendizaje de la interpretación en el ejercicio profesional, que implica la integración de aspectos laborales/profesionales, académicos e investigativos en una unidad en la intervención psicosocial en el contexto organizacional y su sistematización.

Así, la aplicación de los recursos laborales profesionales en el ejercicio profesional da cuenta de cualidades afectivas, cognitivas y metacognitivas; permitiendo una reflexión sobre la acción reflexiva del psicólogo que se va conformando en la base de la competencia que construye.

Es un proceso en espiral en el que cada configuración es proceso y resultado con relación al resto de las configuraciones, y es esta dinámica de la práctica profesional del psicólogo en las organizaciones laborales holística la que permite una formación profesional integral del psicólogo en este contexto.

En este sentido, por su cualidad sintetizadora, se establecen los recursos laborales profesionales como eje formativo del método propuesto, y como mediadores en la concreción de la

competencia en el desempeño, siendo premisa y resultado del movimiento del modelo.

Se definen como recursos laborales profesionales del psicólogo los siguientes:

- Recursos epistémico-investigativos: crítico-descriptivos ¿qué y por qué?
- Recursos metodológicos: explicativos ¿cómo?
- Recursos técnico-operacionales: instrumentales ¿para qué?

Recursos epistémico-investigativos: recursos que permiten indagar, analizar y descifrar la realidad objetiva del caso, se estructuran como síntesis del movimiento entre las configuraciones del modelo; constituyen la base para la explicación de conceptos, relaciones, leyes, regularidades, teorías, hipótesis, etc., son aquellos recursos de la profesión: interpretación de categorías esenciales, leyes que se ponen de manifiesto, contextualización de las leyes, y relaciones entre las categorías, investigación de las situaciones profesionales en función del desarrollo organizacional.

Recursos metodológicos: se estructuran como síntesis del movimiento entre las configuraciones del modelo; constituyen la base para instrumentar procesos, métodos, procedimientos, técnicas, reglas, instrucciones. (Dígase métodos de la psicología, organización de las formas o vías para intervenir, delimitación de rol-función-tarea en las organizaciones laborales.

Recursos técnicos-operacionales: se estructuran como síntesis del movimiento entre las configuraciones del modelo; constituyen recursos de carácter instrumental, dígame: la propia situación, técnicas o instrumentos psicológicos, recursos personológicos de la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración, capacidad de negociación, recursos del medio ambiente, recursos comunicativos y emocionales, sistema integrado de conocimientos, habilidades y valores del psicólogo organizacional que conforman la competencia organizacional profesionalizante. También la ética de la relación y la posición del psicólogo ante la situación profesional (humanista, conductista, psicoanalista).es un elemento técnico. Así los recursos laborales profesionales constituyen otro nivel de concreción en la construcción de competencias, mediatizando su concreción en el desempeño.

Hasta aquí se dejan así establecidas varias pautas, motivadas por el enfoque psicosocial efectivo (GIGA PSICO, 2017) como concepción que integra el principio del mínimo triple carácter de la intervención psicológica en las organizaciones (económico, educativo, salutogénico, ecológico), los factores psicosociales críticos del desarrollo organizacional y humano, los procesos de significación y sentido del trabajo, y las actitudes estratégicas positivas hacia y desde el trabajo (activas, creativas y proactivas).

Estas aportaciones teóricas, prácticas y metodológicas constituyen las bases epistémicas y praxiológicos de una manera de pensar y hacer psicología; desde una perspectiva

esencialmente positiva; más que pretender abordar todo lo relacionado con la intervención psicológica positiva, se deja abierto a las reflexiones y a la innovación psicoterapéutica y educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cardero, K., López, R., Matos., D., Deroncele, A. (2018). Configuración subjetiva del rol del gestor de cambio en las organizaciones laborales en estudiantes de psicología. Indicadores para su estudio. (Revista Maestro y Sociedad, Número Especial I SICP 2018) 78-93

Deroncele Acosta, A. (2015). Estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Cuba.

Deroncele Acosta, A. (2016). Construcción de la competencia organizacional profesionalizante del psicólogo. VII Congreso Internacional de Psicología “Hóminis 2016”, La Habana, Cuba ISBN 978-959-16-3100-8

Deroncele Acosta, A. Suárez, C. y Del Toro, M. (2015). Nueva concepción organizacional en la formación profesional del psicólogo. Una formación en función de las demandas sociales. Memorias de Pedagogía 2015. ISBN: 978-959-18-1033-5

Deroncele, A. (2011). El comportamiento organizacional desde una perspectiva sociopsicológica. Memorias del Evento

Científico LocalNet 2011. ISBN: __978-959-207-393-7

Deroncele, A. (2011). Formación y evaluación de valores en el profesional de la psicología. Memorias del Evento Científico LocalNet 2011. ISBN: __978-959-207-393-7

Deroncele, A. (2011). La gestión del conocimiento desde una perspectiva psicológica. Aproximación estratégica a la excelente gestión. Memorias del Evento Científico LocalNet 2011. ISBN: __978-959-207-393-7

Deroncele, A. (2013). Acercamiento al plano afectivo de José Martí: una reflexión necesaria sobre su esencia humana. Memorias del XXXIX Seminario Juvenil Martiano.

Deroncele, A. (2013). Gestión del clima organizacional desde la indagación apreciativa. Una vivencia de cambio positivo. Memorias del VII Encuentro de Jóvenes Investigadores BTJ Ciencias Sociales 2013. ISBN: 978-959-207-484-2.

Deroncele, A. (2014). Estrategia psicosocial para potenciar la comunicación organizacional. Vivencia de un cambio positivo. Memorias del VIII Encuentro de Jóvenes Investigadores BTJ Ciencias Sociales 2014.

Deroncele, A. (2017). Dinámica de la intervención psicosocial en el contexto organizacional. En el Libro: “Herramientas para la Intervención Psicosocial en el Desarrollo Humano en el Oriente Cubano, desde una Perspectiva Integradora”.

ISBN:978-3-6685-0565-0. Editorial GRIN. Alemania, p.174.
URL: <http://www.grin.com/es/e-book/372153/herramientas-para-la-intervencion-psicosocial-en-el-desarrollo-humano-en>

Deroncele, A. (2017). El aprendizaje mediado por las TIC en la Psicología Educativa. IV Simposio Nacional Virtual de Tecnología Educativa INFODISK 2017. ISBN: 978-959-11-1062-6

Deroncele, A. (2017). Formación del profesional de psicología: Experiencias formativas para la Educación Superior del Siglo XXI. En el Libro: Redes académicas, docencia e investigación educativa. Editorial REDEM: Red Educativa Mundial. Lima, Perú, p.55.

Deroncele, A. et al. (2016). Método formativo de la práctica profesional del psicólogo. Revista Opuntia Brava. Volumen 8. No. 3. Año VIII (2016).

Deroncele, A. y López, R. (2017). EL TRABAJO: entre necesidad material y proyecto de vida. Libro: Estudios del trabajo en Cuba. Colectivo de Autores Edición: CEDEM.

Deroncele, A. y López, R., Suárez, C. y Del Toro, M. (2015). Formación del psicólogo en el contexto organizacional. Logros de la Educación Superior de cara a la formación de competencias. Ira. Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales: Conferencia especial durante las sesiones del VI Congreso internacional de psicología.

Deroncele, A., Batista, S., y Barrera, M. (2017). Estrés: un aspecto a tener en cuenta en la formación laboral para el comportamiento seguro de los trabajadores. 2da. Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales: ISBN: 978-959-207-577-1

Deroncele, A., Gross, R. y Suárez, C. (2015). Instrumentación educativo-laboral de y en situaciones profesionales en la formación integral del psicólogo. Memorias del Evento Provincial Universidad 2016. ISBN: 978-959-207-554-2

Deroncele, A., López, R. y Del Toro, M. (2015). Formación del psicólogo en el contexto organizacional. Una experiencia en la formación de competencias. Memorias del Evento Provincial Universidad 2016. ISBN: 978-959-207-554-2

Deroncele, A., Suárez, C. y Del Toro, M. (2013). Formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional: Un análisis histórico tendencial. Revista Santiago. 2013. mayo. 10; número 131: págs.436-455.

Deroncele, A., Suárez, C. y Del Toro, M. (2014). Dinámica organizacional de la formación profesional integral del psicólogo. La Habana. Revista Órbita Científica [seriada en línea] 2014; 20(76).

Deroncele, A., Suárez, C. y Del Toro, M. (2014). La construcción del contexto formativo en las organizaciones. Revista Colegio

Universitario. Vol. 3, núm. 2 (2014): mayo-agosto.

Deroncele, A., Suárez, C. y Del Toro, M. (2014). Nueva concepción de la universidad empresarial cubana para la formación profesional integral del psicólogo. La Habana. Revista Órbita Científica [seriada en línea] 2014; 20(77).

Deroncele, A., Suárez, C. y Del Toro, M. (2014). Nueva concepción organizacional en la formación profesional integral del psicólogo. Revista IPLAC. Núm. 4 (2014): julio-agosto.

Deroncele, A., Suárez, C. y Del Toro, M. (2014). Propuesta de estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional. Memorias de Universidad 2014. 9no Congreso Internacional de Educación Superior ISBN: 978-959-207-489-7

Gross R., y Deroncele, A. (2012). La enseñanza del método en la Psicología. Una experiencia desde la Universidad de Oriente. Revista Santiago. Número especial 2012: págs.308-320.

Gross, R., Deroncele, A., Montoya, J. (2018). Formación científico-profesional del psicólogo. Un análisis histórico-tendencial (Revista Maestro y Sociedad, Número Especial I SICP 2018) 108-122

Gross, R., Montoya, J. y Deroncele, A. (2017). El proceso de formación científico-profesional del psicólogo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año:

IV. Número: 3. Artículo no.28 Período: febrero – mayo, 2017.

Gross, R., Montoya, J. y Deroncele, A. (2017). Estrategia educativa para la formación científico-profesional del estudiante de psicología: resultados de su aplicación parcial. Revista Opuntia Brava.

Ledo, C., y Deroncele, A. (2017). El diplomado de Educación Superior para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. III. No. 7. Edición Especial de 2017.

López, R. Deroncele, A. Cardero, K., y Legra, K. (2017). Hacia un enfoque psicosocial efectivo de autodesarrollo del sujeto. La subjetividad y la organización laboral. En el Libro: “Herramientas para la Intervención Psicosocial en el Desarrollo Humano...” ISBN:978-3-6685-0565-0. Editorial GRIN. Alemania, p.174. URL: <http://www.grin.com/es/e-book/372153/herramientas-para-la-intervencion-psicosocial-en-el-desarrollo-humano-en>

López, R., Deroncele, A., et al. (2014). Una mirada sistémica e integradora del desarrollo personal humano desde la psicología organizacional. Revista Santiago. No. 104/2014.

Reyes, J., Deroncele, A., Gross, R. (2017). Gestión eco-ambiental organizacional: Una propuesta educativa. Revista Didascalía. Número Monográfico 2017.